

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)



Полынкova К.А.

учитель-логопед

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

Белоярского района

*«Средняя общеобразовательная
школа п. Сосновка»*



Определение и назначение основной образовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Разрабатывается в соответствии с ФГОС с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы и утверждается организацией осуществляющей образовательную деятельность

Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПрООП) на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Устав образовательной организации

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию Программы коррекционной работы
3. Планируемые результаты освоения обучающимися вариантов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
5. Содержание образования
6. Условия реализации ООП

Принципы

- принципы государственной политики РФ в области образования
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

спектра

1 группа
(8.3,8.4)

не активны

не пользуются
речью

отрешённые

не реагируют на
физический
дискомфорт

с трудом
понимают
обращённую речь

избирательны в
общении со
взрослыми

2 группа
(8.3,8.2)

Простые формы
активного контакта с
людьми

избирательность в еде, одежде

подозрительны ко
всему новому

речь штампами

фрагментарность
представлений об
окружающем

3 группа(8.1-
8.3)

жёсткие
программы
поведения

плохо адаптируются
к меняющимся
обстоятельствам

стремятся к
достижению,
успеху,

требуется
полная

гарантия успеха
трудности
выстраивания
диалога

способны к
развернутому
монологу

4 группа(8.1-
8.2)

организация
очень сложна, но
доступна

проблемы
организации
внимания

задержка в
психоречевом и
социальном
развитии

социальная
незрелость

тревожны

Программа коррекционной работы вариант А – инклюзивное образование

В соответствии с первым базовым вариантом стандарта для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах (в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя).

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является **систематическая специальная помощь**, отвечающей его особым образовательным потребностям. Основная образовательная Программа **поддерживается Программой коррекционной работы.**

Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС по направлениям «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Развитие у ребёнка

адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения

«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту

Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в навыках самообслуживания

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей **наряду с другими детьми**

Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя

потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

«Овладение навыками коммуникации»

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<i>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</i>	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели
	Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств

«Дифференциация и осмысление картины мира»

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<i>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</i>	<i>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно</i>
<i>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</i>	<i>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</i>
<i>Развитие способности ребёнка</i>	<i>Умение передать свои впечатления,</i>

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ В)

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант В), обучающийся с РАС получает *образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.*

Нормативный **срок** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант В) составляет **5 лет**.

Вариант В адаптированной образовательной программы может быть *реализован в разных формах*: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ С)

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с расстройством аутистического спектра *получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.*

Обязательной является *организация специальных условий* обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Вариант С может быть *реализован в разных формах*: как совместно с другими обучающимися так и в отдельных классах, группах

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы общего образования (вариант С))

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с РАС (вариант С) образовательная организация самостоятельно определяет соотношение часов, отводимых на каждый вид коррекционно-развивающих занятий и ритмику, исходя из общего количества часов

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ D)

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, осложненным тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант С), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту D адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Под особыми образовательными потребностями этой группы обучающихся с РАС следует понимать **комплекс специфических потребностей**, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с РАС должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с РАС нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего,

дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства. Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с РАС происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с РАС по адаптированной основной образовательной программе (вариант D) происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

Спасибо за внимание!