



Нормативно-правовые основы организации  
обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья.

Особенности федеральных государственных  
образовательных стандартов обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья.

Комитет по образованию  
Отдел общего и дополнительного образования  
Рязанова Елена Леонидовна



## **Ст. 43 Конституции Российской Федерации**

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.



# Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 3.

обеспечение права каждого человека на  
образование, недопустимость дискриминации в  
сфере образования



## Статья 2.

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



## **адаптированная образовательная**

**программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;





## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**Содержание образования и условия** организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.



## **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,



- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, **без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ** обучающимися с ОВЗ.





## Статья 48

педагогические работники **обязаны**  
**учитывать** особенности психофизического  
развития обучающихся и состояние их  
здоровья, **соблюдать специальные**  
**условия**, необходимый для получения  
образования лицами с ОВЗ



## Статья 11

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются **федеральные государственные образовательные стандарты** образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования.**



Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598  
"Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"  
(ФГОС ОВЗ НОО)

- применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.



В структуре содержания образования условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

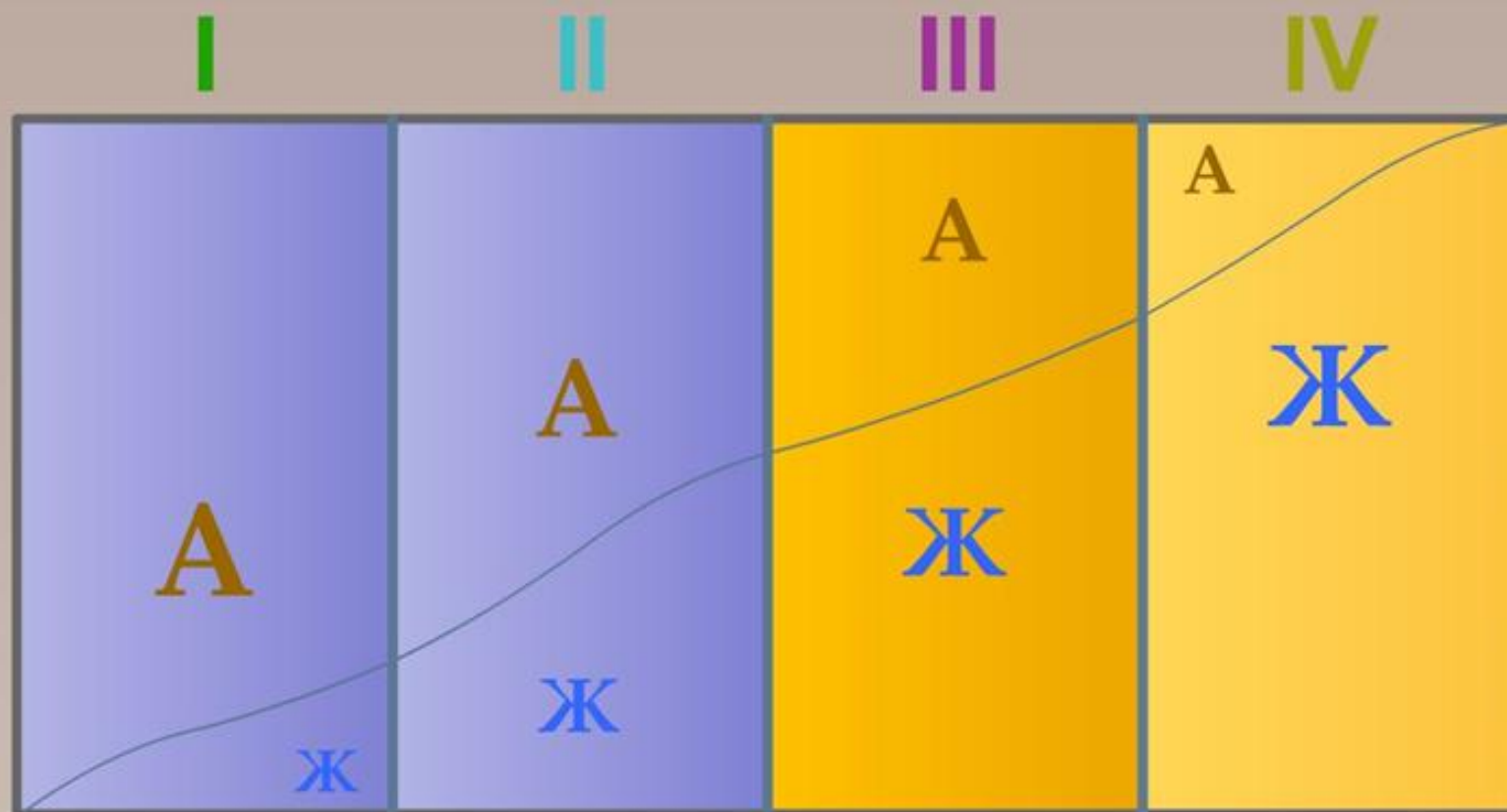
**«Академический компонент»** направлен на овладение академическими знаниями, умениями и навыками, реализуется преимущественно в будущем.

**«Жизненная компетенция»** обеспечивает развитие отношений ребенка с окружением в настоящем.





## Специальный дифференцированный стандарт



100 %



1. ФГОС для глухих обучающихся – 4 варианта;
2. ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 3 варианта;
3. ФГОС для слепых обучающихся – 4 варианта;
4. ФГОС для слабовидящих обучающихся – 3 варианта;
5. ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2 варианта;
6. ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 4 варианта;
7. ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 варианта;
8. ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 4 варианта.



## Варианты ФГОС ОВЗ НОО 1.1 – 8.1

- уровень развития ребенка к моменту поступления в школу близок к норме;
- ребенок полностью включен в общий образовательный поток на всех уровнях образования;
- по результатам итоговой аттестации получает документ об образовании установленного образца, как и сверстники без ограничений здоровья;
- систематическая психолого-педагогическая поддержка для реализации особых образовательных потребностей, целенаправленного формирования жизненной компетенции.





## Варианты 1.2 – 8.2

- обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные сроки;
- может быть реализован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях;
- в структуре образования расширяется **компонент жизненной компетенции**;
- по завершению освоения программы определенного уровня обучающийся с ОВЗ получает документ, предусмотренный законодательством, по результатам итоговой аттестации





## Варианты 1.3 – 4.3, 6.3, 8.3

- обучающийся с ОВЗ получает образование, **не сопоставимое** по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья;
- создается адаптированная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется;
- реализуется как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах, группах, образовательных организациях;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции»;
- выдается свидетельство об обучении.



## Варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4

- обучающийся с ОВЗ (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана;
- при значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции»;
- реализуется как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах, группах, образовательных организациях; также возможно обучение на дому или в форме семейного образования;
- выдается свидетельство об обучении.



Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599  
"Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)"  
(ФГОС ОВЗ УО)

- применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.





Вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ с УО легкой.

Вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ УО с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.





Для обучающихся с ОВЗ с УО умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития разрабатывается **СИПР** – специальная индивидуальная программа развития



Для обучающихся, получающих образование по вариантам 3,4 ФГОС НОО ОВЗ, варианту 2 ФГОС ОВЗ УО, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может **сочетаться** с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.



## Основные положения ФГОС ОВЗ

Стандарт включает в себя **требования** к:

- 1) **структуре** АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения АООП НОО.



Варианты 3,4 ФГОС НОО ОВЗ,  
варианты 1, 2 ФГОС ОВЗ УО:  
**только личностные и предметные**  
**результаты освоения программы.**





## Требования к кадровым условиям:

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие **необходимый уровень образования и квалификации** для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах **с учетом профиля** ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к ФГОС ОВЗ.



На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности **один или несколько** вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация АООП может быть организована как **совместно с другими** обучающимися, так и в **отдельных классах, группах или в отдельных организациях**



- вариант ФГОС ОВЗ определяет ПМПК
- ФГОС ОВЗ предусматривает возможность **гибкой смены** образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей)



Специальную индивидуальную программу развития **(СИПР)** разрабатывает **ПМПк** образовательного учреждения не более, чем на 1 учебный год с учетом рекомендаций ПМПК.





## Проблемные зоны введения ФГОС ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях:

### организационные

- недостаточно сформированный уровень инклюзивной культуры среди участников образовательных отношений;
- отсутствие постоянных педагогов у обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру дефекта;

### кадровые

- профессиональная готовность педагога работать с обучающимися с ОВЗ, имеющими сложную структуру дефекта;
- повышение квалификации по ФГОС ОВЗ;



## Проблемные зоны введения ФГОС ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях:

### методические

- отсутствие индивидуально-ориентированной объективной системы оценивания обучающихся с ОВЗ;
- примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ на стадии принятия;
- отсутствия УМК для всех вариантов ФГОС ОВЗ;
- составление, реализация СИПР.



Примерные адаптированные  
общеобразовательные программы для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья размещены  
на сайте **fgosreestr.ru**



**УМК:**

**АО «Издательство «Просвещение»**

**<http://catalog.prosv.ru>**

**ООО «Гуманитарный издательский центр  
«ВЛАДОС»**

**<http://www.vlados.ru/>**





Благодарю за внимание!

