

# Особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ



**Идеальный человек -  
здоровый во всех  
отношениях**



**Нарушения в развитии  
связывались с темами  
вины и наказания**



**Нередко семья детей с ОВЗ испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих.**

**Окружающие часто уклоняются от общения .**



**Основные фазы  
психологического состояния родителей,  
когда в семье появляется «особый» ребёнок:**

**1-я фаза – шок, растерянность,  
беспомощность, страх,  
возникновение чувства  
собственной неполноценности**





**2-я фаза** – «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией



**3-я фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, отсутствием у него положительных изменений в развитии**





**4-я фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного **принятием дефекта**; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций**





**В семьях детей с ОВЗ не формируются правильные представления о положении ребенка, возможностях его лечения и развития.**

**Родителям свойственно постоянно перекладывать вину и ответственность на других.**



## **Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: факты**

- ✓ семья, в которой родился ребёнок с тяжёлыми нарушениями развития, находится в условиях психотравматической ситуации и хронического стресса;
- ✓ сообщение о неполноценности ребёнка вызывает у **66%** матерей, острые эмоциональные расстройства, суицидальные намерения и попытки, аффективно-шоковые и истерические расстройства;
- ✓ воздействие хронического стресса вызывает депрессию, тревожность, раздражительность, эмоциональное истощение и низкую самооценку у матери;

**✓ отцы, как правило, избегают ежедневного стресса, проводя больше времени на работе, тем не менее и они переживают чувство вины, хотя и не говорят об этом так явно как матери;**

**✓ 32% семей с умственно отсталым ребёнком распались из-за взаимных обвинений супругов в ответственности за рождение больного ребёнка.**



## **I группа – родители авторитарного типа:**

**Родители с активной жизненной позицией, импульсивные, отличающиеся нетерпимостью, с высоким уровнем притязаний.**

**Отказываются принимать ситуацию, связанную с появлением на свет больного ребенка как трагическую; принимают дефект ребёнка и стремятся преодолевать проблемы.**

**Направляют свои усилия на поиски лучших специалистов. Они обладают умением не видеть преграды на своём пути и уверены в том, что когда-либо с их ребёнком может произойти чудо.**

**Склонны к участию в ссорах и скандалах, в противопоставлении себя социальной среде (*«Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним»*).**

**Их могут раздражать недостатки ребёнка, в результате чего к больным детям может проявляться необоснованная жестокость (окрик, физическое наказание).**



## **II группа – родители невротичного типа:**

**Свойственна пассивная личностная позиция («Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!»)**

**У них не формируется способность к принятию проблемы ребёнка и не развивается стремление к её преодолению.**

**В плане воспитания эти родители часто проявляют несостоятельность.**

**Родители невротичного типа недостаточно критично оценивают возможности своего ребенка, подсознательно стремятся скрыть его дефект и выдать желаемые результаты развития за действительные.**

**Прожитая жизнь воспринимается ими как несложившаяся, несчастливая, загубленная рождением в семье «особого» малыша, а будущее ребёнка рисуется ими как бесперспективное и малоинтересное.**



### **III группа – родители психосоматического типа :**

**Самая многочисленная категория родителей. Им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия). Проблема ребёнка, чаще скрываемая от посторонних взглядов, переживается ими изнутри.**

**Для этих родителей характерно стремление «положить собственное здоровье на алтарь жизни своего ребёнка». Все усилия направляются на оказание ему помощи.**

**Психосоматичные родители активно включаются в жизнь своего ребёнка: участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, повышают свой образовательный уровень, меняют профессию в соответствии с нуждами и проблемами больного ребёнка.**

**Старый школьный афоризм гласит:**

***«Самое сложное в работе с  
детьми –  
это работа с их родителями».***



## **Направления воспитательной работы школы с семьями обучающихся**

- ✓ **Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.**
- ✓ **Оптимизация детско-родительских отношений.**
- ✓ **Поддержка и повышение социального статуса семей.**
- ✓ **Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.**
- ✓ **Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.**

## **Специфические обязанности педагога по отношению к родителям:**

- ✓ вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;**
- ✓ поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО;**
- ✓ важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.**



# Формы связи школы и семьи

## Индивидуальные

- ✓ посещение на дому
- ✓ приглашение в школу
- ✓ индивидуальные консультации педагога
- ✓ переписка

## Групповые

- ✓ родительский лекторий
- ✓ тематические консультации
- ✓ классные детские мероприятия
- ✓ родительские вечера

## Коллективные

- ✓ классные родительские собрания
- ✓ общешкольные родительские собрания
- ✓ дни открытых дверей
- ✓ концерты
- ✓ выставки учебных работ
- ✓ творческие отчеты

## **Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями – посещение семьи.**

**При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.**

**Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.**



## **При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:**

- ✓ проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- ✓ исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- ✓ беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- ✓ не предъявлять претензий к родителям;
- ✓ всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- ✓ советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- ✓ договариваться о конкретных совместных делах;
- ✓ не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.





**Значительное место в системе работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ отводится психолого-педагогическому просвещению.**

**Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.**

**Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.**





# Приглашение в школу

- Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался.
- Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.
- Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.



## Индивидуальные консультации

- ✓ Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- ✓ Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- ✓ В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).
- ✓ Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери.
- ✓ Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»
- ✓ Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки.





# Переписка с родителями

*Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.*

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

Люди разные бывают Знает каждый индивид И  
нет разницы на деле: Инвалид не инвалид.



Люди так не делятся!



# Благодарю за внимание!

