Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Учитель – логопед
МАДОУ «Детский сад «Снегирек»
г. Белоярский» Курочкина Т. А.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Сложное речевое расстройство,

при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом

отмечаются:

- позднее начало развития речи
- дефекты произношения и фонемообразования
- скудный словарный запас
- аграмматизмы
- нарушения развития связной речи

I уровень речевого развития при ОНР ФОНЕТИКА

- - неверно произносят от 10 до 20 звуков, включая звуки раннего онтогенеза и гласные ([П], [Б], [Н], [М], [Д], [К], [Г], [Х], [Ы], [И], [Э], [йотированные]).
- -не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие- твердые, звонкие- глухие, гласные и звуки С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ, Л-Р и т.д.
- -не могут произнести двусложные слова.
- -не могут воспроизвести звуковую цепочку из 3-4 звеньев.

I уровень речевого развития при ОНР ЛЕКСИКА

- -словарь как таковой отсутствует
- -речь представлена отдельными многозначными искаженными аналогами слов, часто звукоподражательного плана (машина, корабль, ракета, велосипед-ту-ту; есть, пить, откусывать, жевать- ам-ам и т. д.)

I уровень речевого развития при ОНР ГРАММАТИКА И СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Фразовая речь, предложения и связные высказывания отсутствуют

II уровень речевого развития при ОНР ФОНЕТИКА

- -неверно произносят от 10 до 20 звуков, включая звуки раннего онтогенеза и гласные ([П], [Б], [Н], [М], [Д], [К], [Г], [Х], [Ы], [И], [Э], йотированные)
- -не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие- твердые, звонкие- глухие, гласные и звуки С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ, Л-Р и т.д.
- -не могут произнести двух-, трехсложные слова со стечением согласных
- -не могут воспроизвести звуковую цепочку из 4-5 звеньев, слоговую из 3-4 звеньев
- -сильно искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов («алёти»- самолёты, «мисяки»- обезьянки, «дёти»- гвозди, «гада»- голова)

II уровень речевого развития при ОНР
ЛЕКСИКА

- словарь носит номинативный характер, ограниченный реалиями обиходно – бытовой ситуации

II уровень речевого развития при ОНР
ГРАММАТИКА

ПОЯВЛЯЕТСЯ ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ!

(«мама оти»- мама на работе,

«сю ням-ням»- хочу есть,

«мама дулесь ам-ам»- мама ест огурец)

- -предлоги не употребляют

II уровень речевого развития при ОНР
Связная речь

- ОТСУТСТВУЕТ!

III уровень речевого развития при ОНР ФОНЕТИКА

- - неверно произносят от 10 до 20 звуков
- -не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие- твердые, звонкие- глухие, гласные и звуки С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ, Л-Р и т.д.
- -не могут произнести многосложные слова и слова со стечением согласных
- -не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта)

III уровень речевого развития при ОНР
ЛЕКСИКА

Характерные трудности касаются знания и называния:

- -частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, локоть, запястье, грива, вымя и т.д.)
- -глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызёт, откусывает, жуёт- всё выражают словом «ест»)
- -приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл, уплыл)
- -антонимов (гладкий- шершавый, высокий-низкий, храбрый-трусливый)
- -относительных прилагательных (шерстяной, деревянный, клубничный)

III уровень речевого развития при ОНР
ГРАММАТИКА

ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СВЯЗНАЯ РЕЧЬ!

В грамматическом строе распространены ошибки:

- -в употреблении предлогов В, К, НА, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Кошка вылезла под кровати»). То есть дети либо вообще не употребляют предлоги, либо их путают.
- -согласовании различных частей речи («Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезъяны»)
- -построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик колался, почему что девочка и плачет»)

III уровень речевого развития при ОНР СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Развернутые смысловые высказывания детей с ОНР отличаются:

- - отсутствием четкости, последовательности изложения
- -отрывочностью
- -акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно- следственные взаимоотношения действующих лиц

III уровень речевого развития при ОНР
Связная речь

- Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания

- Характерно, что отсутствие чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов

ОНР у выпускников МАДОУ ФОНЕТИКА

- - нарушения произношения 1-2 групп звуков
- -смешение близких в аккустическом и артикуляторном плане звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ
- -недостаточная сформированность навыков самоконтроля за звукопроизношением
- - недостаточная сформированность навыков звукового анализа и синтеза

ОНР у выпускников МАДОУ ЛЕКСИКА

- Словарный запас значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно

- Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов с абстрактным значением, приставочных глаголов, сложных существительных

ОНР у выпускников МАДОУ ГРАММАТИКА

- -нарушения согласования и управления (пять грушей, высокую дерево)
- - пропуски или замены сложных предлогов

ОНР у выпускников МАДОУ
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки

- С трудом запоминают стихотворные тексты

Особенности развития (вторичные нарушения)

- Неустойчивость внимания
- Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания
- Отставание в развитии словесно – логического мышления

<u>Это становится причиной:</u>

- неумения вовремя вовлечься в учебно – игровую деятельность или переключиться с одного вида деятельности на другой
- Быстрой утомляемости, отвлекаемости, повышенной истощаемости

<u>Что способствует появлению большого количества ошибок при выполнении заданий</u>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

- -наличие большого количества разнообразной наглядности
- -стимулирование речевых высказываний детей
- -система работы, по своей структуре, должна быть концентрическая

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

1 группа для детей 5-6 лет (старшая)

1 группа для детей 7-го года жизни (подготовительная к школе)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад «Снегирею» г. Белоярский»

Особенности организации работы в группе:

- -снижение количества детей в группе (до 15 человек)
- -наличие закрепленного за группой учителя- логопеда
- -проводятся еженедельные занятия с педагогом-психологом
- -в коррекционный процесс активно вовлекаются родители
- -учитель-логопед организует с детьми ежедневную фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную непосредственно –образовательную деятельность

Таким образом, каждый ребенок группы встречается с учителем- логопедом 2-3 раза в день

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СНЕГИРЕЮ» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

Фронтальная деятельность, **направлена на:**

- **- формирование и развитие лексико-грамматических средств языка**
- **-формирование и развитие фонетических средств языка**
- **-развитие психических процессов**
- **-развитие общей моторики**

Подгрупповая деятельность, **направлена на:**

- **- формирование и развитие лексико-грамматических средств языка**
- **-формирование и развитие связной речи**
- **-коррекцию звукопроизношения**
- **-развитие мелкой, артикуляционной моторики**

Индивидуальная деятельность, **направлена на:**

- **-развитие всех речевых компонентов**
- **-развитие психических процессов**
- **-развитие мелкой, артикуляционной моторики**

Коррекционная НОД по формированию и развитию лексико-грамматических средств языка

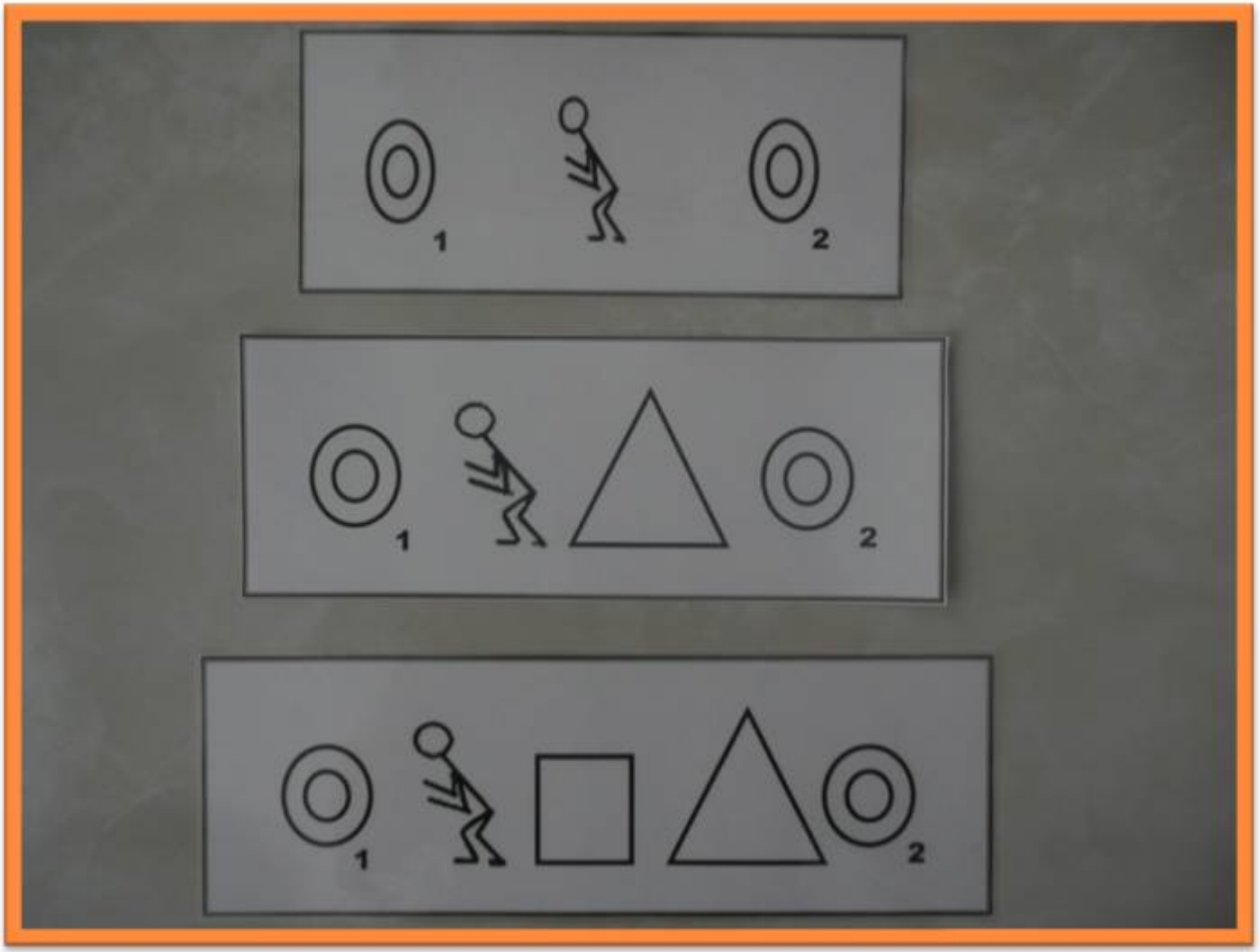
Коррекционно –развивающие задачи обучения:

- -развитие «чувства языка»
- -умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её
- -расширение, уточнение и активизация словаря (особенно слов- действий, слов-признаков, антонимов, обобщений)
- -усвоение на практической основе навыков словообразования
- -усвоение правильного построения различных типов словосочетаний и предложений, путем словоизменения, употребления предлогов и союзов, соблюдения порядка слов

Из чего какой?

Составляем предложение с предлогом

Составляем предложения по схеме



Круги Луллия в работе по развитию лексико-грамматических категорий языка

Карточки-признаки объекта

Коррекционная НОД по формированию и развитию фонетических средств языка

Коррекционно –развивающие задачи обучения:

- -формирование навыка громкой, неторопливой, выразительной, внятной речи
- -развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- -овладение правильным, четким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развернутых смысловых высказываниях

Формирование навыков звукового анализа

Работа в кассах

Работа со звуками и буквами

Звуко –буквенный анализ слов

Коррекционная НОД по формированию и развитию связной речи

Коррекционно –развивающие задачи обучения:

- -воспитание интереса к публичному рассказыванию
- -формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности

Коррекционная НОД по формированию и развитию связной речи

Обучение связной речи строится

в двух основных направлениях:

- Работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств предметов и объектов, целей действия каждого персонажа, причинно – следственных связей между объектами и явлениями)
- Работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, грамотных, четких предложений, связей между предложениями, интонирование)

Коррекционная НОД по формированию и развитию связной речи

Обучение детей с ОНР связным монологическим высказываниям предполагает **8 этапов** (по системе Ткаченко Т. А.):

- **-Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям**
- **-Составление рассказа по следам продемонстрированных действий**
- **-Пересказ текста с использованием магнитной доски**
- **-Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин**
- **-Составление рассказа по серии сюжетных картин**
- **-Пересказ текста с использованием одной сюжетной картины**
- **-Составление рассказа по одной сюжетной картине**
- **-Составление описательных и сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств**

Составление рассказа по серии сюжетных картин

Составление рассказа по серии сюжетных картин с использованием плана рассказа

Составление рассказа по сюжетной картине

Я расскажу тебе сказку…

Ожившие пальчики

Театральная пятница!

Системный оператор

Составление загадок

Развитие мимической мускулатуры

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!