

# **Использование приемов мнемотехники и наглядного моделирования в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ**

**Учитель-логопед Гарипова З.А.**

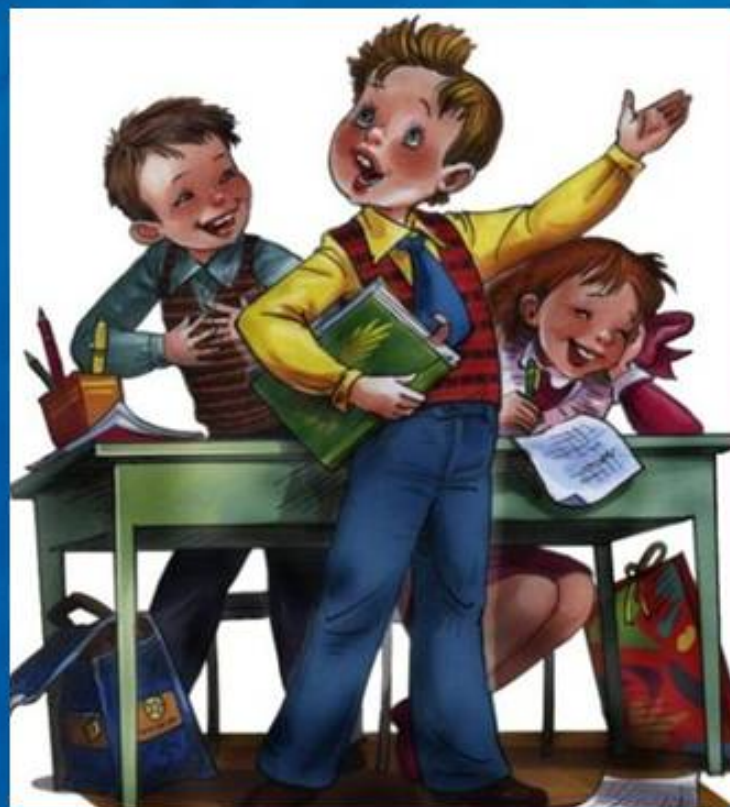
**2016 год**

# Затруднения в обучении испытывают от 20 до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы





Хорошая, развитая речь  
ученика — это основа  
успешного обучения в школе



# **ПРОБЛЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**недостаточная сформированность  
мотивационной сферы**

**недостаточная концентрация и устойчивость  
внимания**

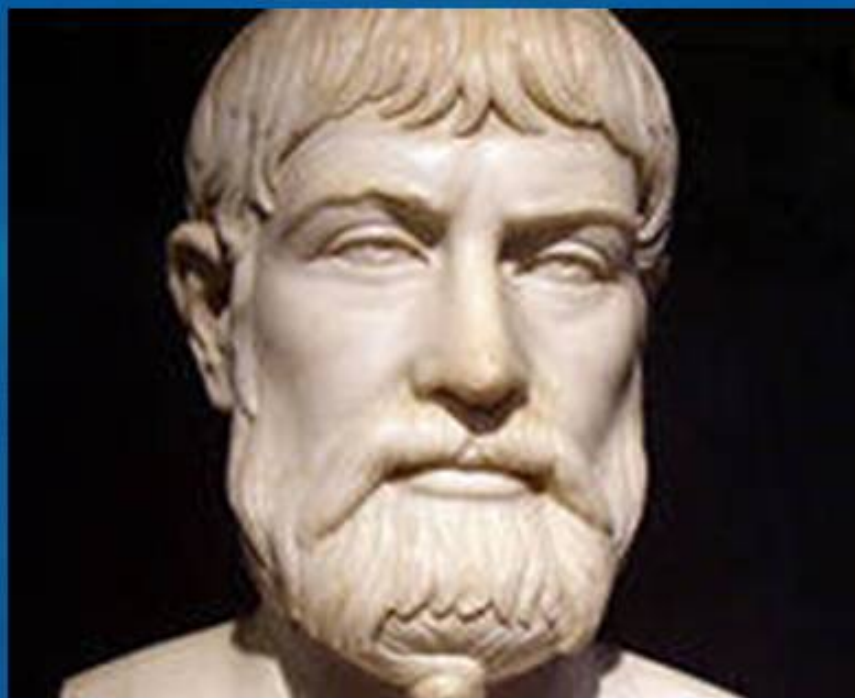
**сниженный объем памяти**

**низкая работоспособность**

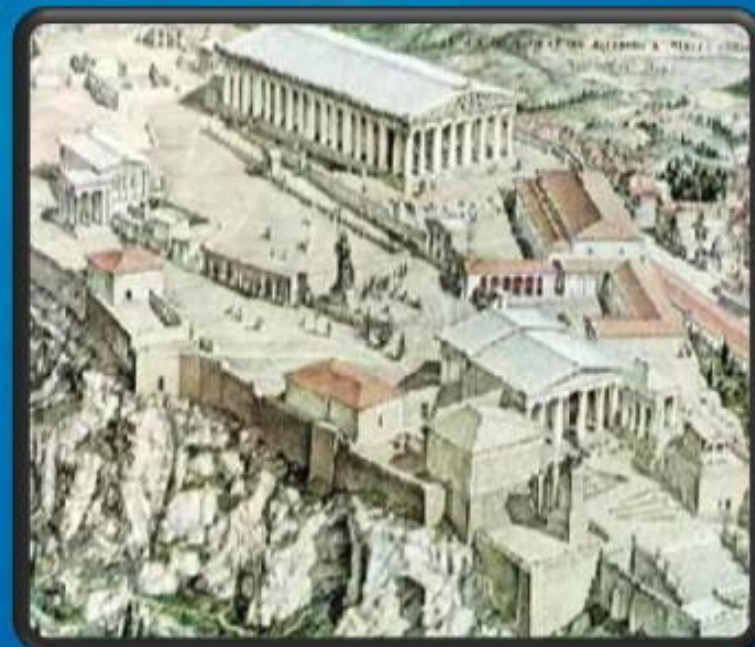
**отсутствию интереса к обучению**

**трудности в овладении чтением и письмом**





СИМОНИД КИОССКИЙ  
450 до н. э.

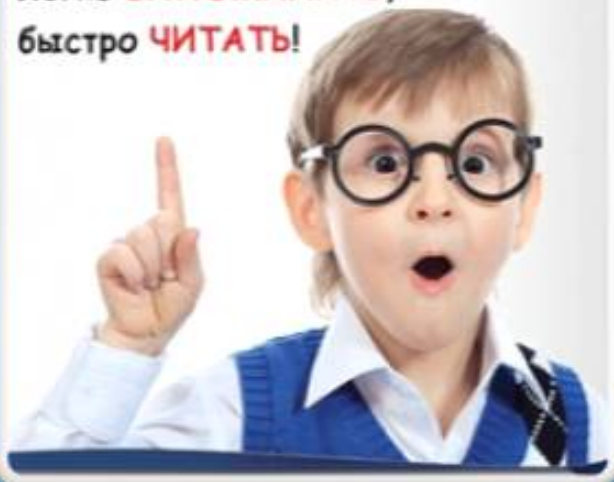


# Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации



**К**аждый  
**О**хотник  
**Ж**елает  
**З**нать  
**Г**де  
**С**идит  
**Ф**азан

Эффективно **МЫСЛИТЬ**,  
легко **ЗАПОМИНАТЬ**,  
быстро **ЧИТАТЬ**!





# Требования к мнемотехническому приему



Небольшой объем, отсутствие ненужных, второстепенных деталей

Максимальная эмоциональность, образность, ассоциативность

Хороший психологический климат

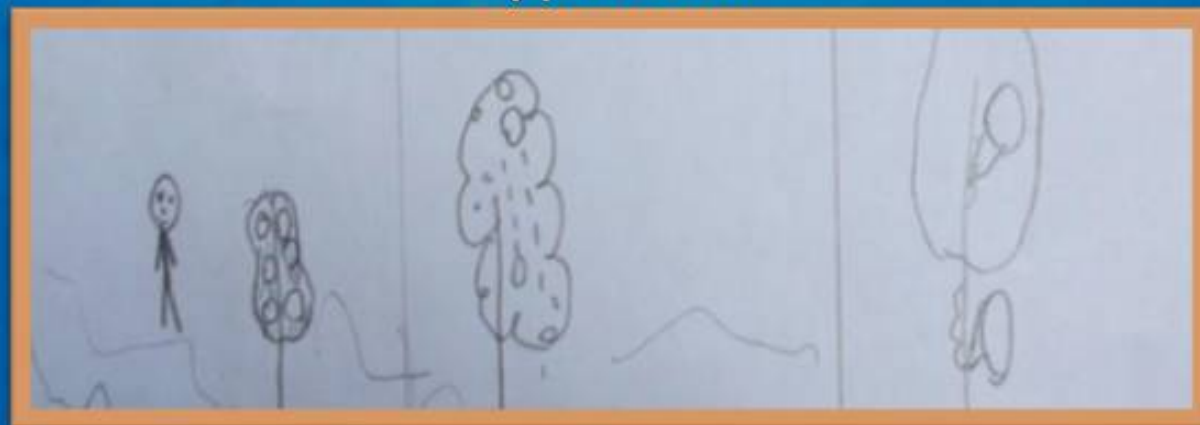
# МНЕМОТАБЛИЦЫ



Мнемотаблица к стихотворению  
Б. Полякова «Синички»



Мнемотаблица Полины П.  
к стихотворению Сурикова И.З.  
«Детство»



Мнемодорожка Вани А. к рассказу  
«Снегири»



**Обогащение  
словарного  
запаса**

**Пересказ  
художествен-  
ной  
литературы**

**Коррекция  
звукопроизно-  
шения**

**Мнемотаблицы,  
модели - это  
схемы, в  
которых  
заложена  
определенная  
информация**

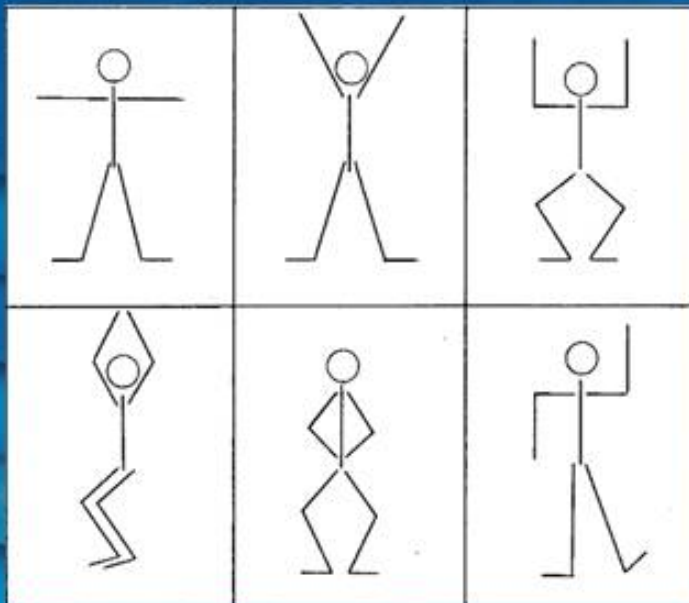
**Работа над  
загадками**

**Обучение  
составлению  
рассказов**

**Заучивание  
стихов**

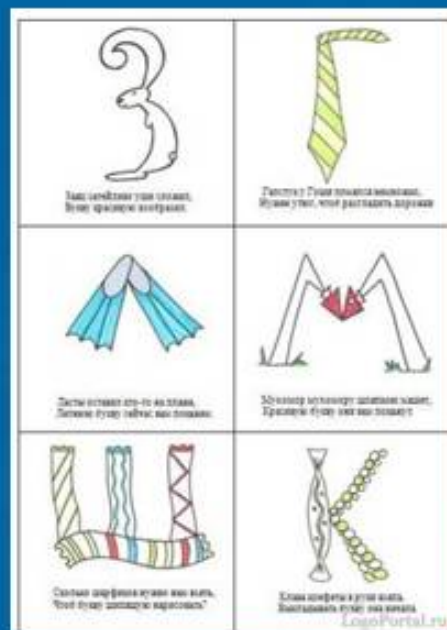
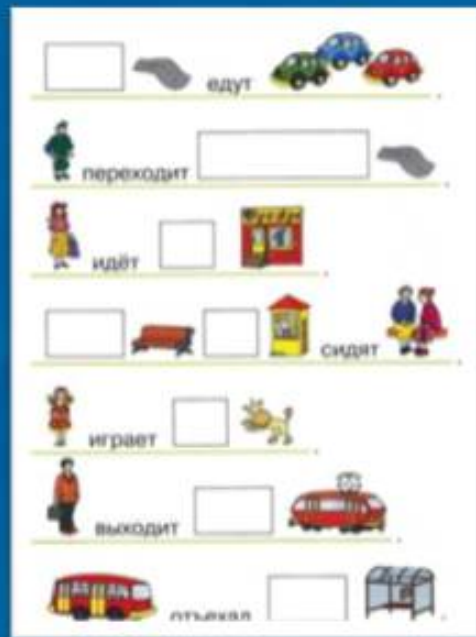


**Наглядное моделирование –  
это воспроизведение  
существенных свойств  
изучаемого объекта, создание  
его заместителя и работа с  
НИМ**

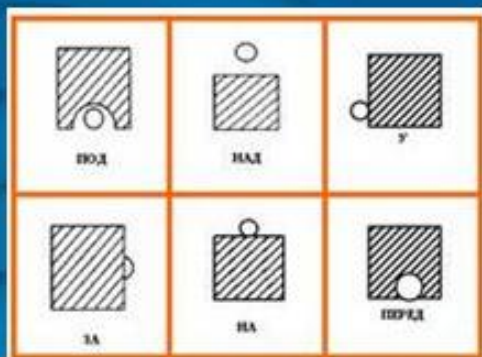




# ПРИЕМЫ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



	СЛОВО
	СЛОГОВ
	УДАРЕНИЕ
●	ГЛАСНЫЕ
●	СОГЛАСНЫЕ
●	ЗВОНКИЕ
●	ГЛУХИЕ
●	ТВЕРДЫЕ
●	МЯГКИЕ
	БУКВ
	ЗВУКОВ



# Коррекция произносительной стороны речи



Индивидуальное логопедическое занятие по постановке звука [Р]

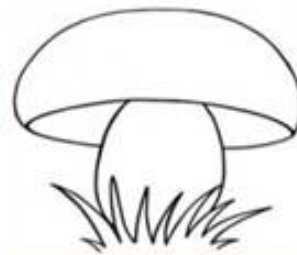
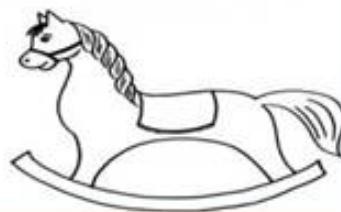
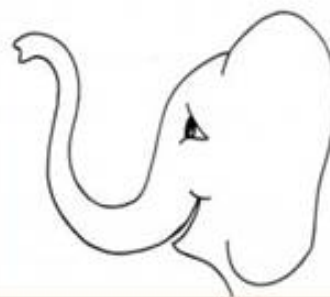
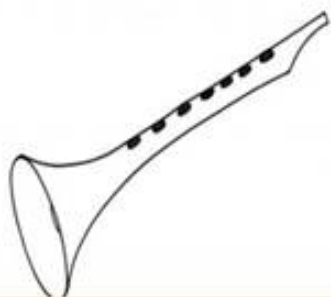


Автоматизация звука [Р] в связной речи



# МНЕМОТАБЛИЦА АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Комплекс упражнений для артикуляции звуков Ш, Ж, Ч, Щ



# Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза





# Формирование лексико-грамматических средств речи



Занятие по теме  
«Слова-действия»



Занятие  
по теме «Предлоги»

			
Назови ласково	Назови маму	Назови папу	Назови детеныша
			
Назови детёнышей	Назови морду	Назови хвост	Назови предмет огромным

Мнемотаблица к игре «Расскажи о животном»

# Формирование связной речи



Составление рассказа  
«Моя будущая профессия»



Составление описательного  
рассказа  
«Зимняя одежда»



Пересказ рассказа  
по графическому рисунку «Муравьи»



# Автоматизация звука [ж] в стихотворении

**Использование приемов  
мнемотехники и наглядного  
моделирования являются  
эффективными средствами  
развития устной и письменной  
речи младших школьников с  
ОВЗ**





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

