



**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный
педагогический университет»**



**Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе
с детьми, имеющими особенности развития**

Составление примерных программ профессиональной ориентации под- ростков с РАС

**Сургут
2018 г.**

Составление примерных программ профессиональной ориентации подростков с РАС [Рукопись]: авт.-сост. Т. Р. Максимова.: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр.- Сургут, 2018. 44 с.

Вёрстка и оригинал-макет: И. О. Еремеева

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Ведение в социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	7
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	8
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....	10
1.5. Условия реализации Программы.....	11
 II. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАС.....	12
2.1. Пояснительная записка.....	12
2.2. Цель Программы.....	14
2.3. Задачи реализации Программы.....	14
2.4. Целевая группа Программы.....	14
2.5. Содержание Программы.....	15
2.5.1. Подпрограмма «Удивительный мир профессий» (3 класс).....	16
2.5.2. Подпрограмма «Ремесленные мастерские» (4-5 классы).....	17
2.5.3. Подпрограмма «Профессиональный выбор» (6-9 классы).....	18
2.5.4. Подпрограмма «Моя профессия» (10-12 классы).....	20
2.5.5. Работа с родителями обучающихся с РАС.....	22
2.5.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	24
 Литература.....	26
Приложения.....	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ведение в социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Социализация и профориентация детей и подростков с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты. Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз).

На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности. Кроме того, выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Учитывая разнообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом. Исключительную важность приобретает обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия в зависимости от уровня развития детей с РАС и их специфических особенностей будут разными.

У детей с высокофункциональным аутизмом часто сформирована социальная мотивация, но в силу «социальной слепоты» они не знают, как осуществить взаимодействие. Поэтому работа строится на принципах развивающего подхода: формирование социальных навыков осуществляется на основе эмоциональной вовлеченности и заинтересованности в совместной деятельности с другими людьми. Сначала ребенок эмоционально вовлекается в процесс простого взаимодействия, а затем осуществляется развитие и расширение его социальных действий.

У детей с тяжелыми формами аутизма часто несформированность социальных представлений и навыков сочетается с отсутствием мотивации. Поэтому при формировании у них социальных навыков первоначально делается акцент на отработке отдельных навыков, которые позволят ребенку функционировать в типичных социальных ситуациях. Это отработка шаблонов, простых социальных действий, общепринятых ритуалов, способствующих соблюдению принятых правил. Социальная мотивация формируется по мере развития социальных навыков: сначала ребенок привыкает к определенным социальным действиям, затем, когда они становятся привычными и предсказуемыми, он начинает испытывать интерес к повторению.

Выбор профессии для детей и подростков с РАС - крайне сложный и порой долгий мотивационный процесс. Причем, выбор профессии является достаточно напряженным этапом не только для самих обучающихся, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с РАС было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с РАС/ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Программа социальной адаптации и профориентации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (далее - Программа) разработана для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа способствует формированию элементарных представлений у детей данной категории о мире профессий и доступных их пониманию и возможностям освоения элементарных умений по некоторым профилям трудового обучения, реализуемым в школьных учебных трудовых мастерских.

Программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) к структуре общеобразовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, примерное содержание и организацию деятельности.

В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с тенденциями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания программы для обучающихся с РАС, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей детей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы профориентации всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;

- создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного профессионального ориентирования;

- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающихся с РАС;

- эффективную организацию внеурочной деятельности;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 г. 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

На сегодняшний день описание клинического состояния детей с расстройствами аутистического спектра представлено достаточно подробно, с характеристикой специфических речевых поведенческих и коммуникативных особенностей. Собранный практический опыт специалистов разных стран позволяет назвать ключевую проблему аутизма – это недостаточность формирования предпосылок к общению и нарушение навыка коммуникации.

Существует четыре главных признака аутизма у детей, которые проявляются в той или иной степени:

- нарушение социального поведения
- нарушение коммуникации
- стереотипное поведение
- ранние признаки аутизма (до 3-5 лет).

Нарушение социального взаимодействия: отсутствует или резко нарушен контакт глаза – в глаза; скудная мимика, часто неадекватные ситуации; жесты используются лишь для обозначения нужд; неспособность понять эмоции окружающих; отсутствие интереса к ровесникам; трудности в играх с применением воображения и знанием социальных ролей; нет ответа на общение и проявление эмоций родителями.

Нарушение коммуникации: выраженная задержка речи или ее отсутствие (мутизм); аномальный характер речи (повторы, эхолалии, отсутствие реакции на собственное имя).

Стереотипное поведение: заикленность на определенном занятии с невозможностью переключиться; выполнение ежедневных ритуалов; многократное повторение движений, лишенных смысловой нагрузки.

Ранние проявления аутизма: к году можно заметить отсутствие улыбки, реакции на имя и неадекватные реакции на внешние раздражители.

Уровень интеллекта при аутизме: большинство детей имеют легкую или умеренную степень умственной отсталости. Тем не менее, главной особенностью аутизма является избирательный интеллект. Дети могут быть сильны в математике, музыке, рисовании, но при этом намного отставать от сверстников по остальным параметрам. Нередко бывают случаи, когда ребенок с аутизмом чрезвычайно одарен в какой-либо области: сыграть мелодию, услышав ее всего один раз; нарисовать картину, увиденного единожды объекта, с точностью до полутонов; удерживать в голове даты, события, столбики цифр, производя сложнейшие вычислительные операции без дополнительных средств.

Некоторым детям с расстройствами аутистического спектра обучение в общеобразовательной школе не гарантирует эффективного овладения академическими навыками. Но присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает особому ученику быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации. После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы.

Социальная адаптация и профессиональное самоопределение людей с РАС происходит тяжело. Именно нарушение навыков общения и социального взаимодействия обуславливает низкий уровень социализации и профессиональ-

ного самоопределения в будущей жизни у людей с аутистическими особенностями.

Специалистам, работающим с аутичным воспитанником, и родителям приходится преодолевать многочисленные трудности на пути взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Для обучающихся с РАС характерны:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и, как следствие, перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- нарушения эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

1.4.Особые образовательные потребности детей с РАС

1. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуется соблюдение определенных условий (своеобразная подача материала, частая смена деятельности на уроке, индивидуальная поддержка, возможность уединения в

зоне отдыха в любое время, как только ученик почувствует дискомфорт и др.).

2. Дети с расстройствами аутистического спектра различны по степени «аутизации» (от полной отрешенности и «полевого поведения», с проявлениями агрессии и аутоагрессии до готовности включаться в коллективную деятельность).

3. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуются специальные условия: создание определенной среды (визуальная поддержка, организация пространства и времени, обеспечение безопасности при формировании маршрутных стереотипов), использования специальных технологий и соблюдение единых требований педагогического коллектива и семьи.

4. Часто ребенок с РАС воспринимает и выполняет инструкции только через «трансляцию» своего близкого родственника, поэтому вовлечение родителей в образовательный процесс благоприятно сказывается на адаптации ребенка к новой для него деятельности – обучению в школе.

5. Требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию у обучающихся с РАС трудовых навыков и элементарных представлений о профессиях.

6. Вследствие психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, им требуется значительно большее время для освоения элементарных представлений о мире профессий.

1.5. Условия реализации Программы

Реализация Программы требует создания специальных условий, отвечающих общим и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС:

1. Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию моделирования трудовой деятельности.

2. Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Постоянное или временное и индивидуально дозированное сопровождение тьютором (при необходимости).

4. Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию профессиональных навыков ребенка.

5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и учениками, семьи и школы.

6. Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры занятий с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, подготовка учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.

7. Обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами (при необходимости).

8. Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.

9. Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».

II. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАС

2.1. Пояснительная записка

Для подростка с РАС правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса коррекционных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в раз-

витии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудо-вой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Данная Программа рекомендована для обучающихся, отнесенных по степени аутистических проявлений к третьей группе, в соответствии с классификацией О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Для обучающихся, проявляющих особенности психофизического развития, характерные для первой и второй группы, возможно изменение содержания Программы с учетом их ограниченных возможностей и особенностей поведения.

В соответствии с предлагаемой Программой профориентации обучающихся с РАС, профессиональная подготовка «сужается» до формирования элементарных представлений о профессиях и приобретения трудовых навыков по определённым профилям трудового обучения. Следовательно, главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей.

Принципы проведения профориентационных мероприятий:

- практическая направленность материала (обучающиеся

должны понимать, в какой ситуации они смогут применить полученные знания и умения);

- наглядность используемого материала;
- использование разных форм работы на занятии для создания оптимальной мотивации на занятии;
- организационные особенности: занятия проводятся в небольших группах.

2.2. Цель Программы

Расширение уровня социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).

2.3. Задачи Программы

- изучение индивидуальных предпочтений детей и подростков с РАС в профессиональном ориентировании;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей детей и подростков с РАС;
- разработка индивидуальных планов освоения элементарных трудовых навыков и представлений о профессиях в тесном взаимодействии с семьёй;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие социальной компетентности обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.4. Целевая группа Программы:

- дети и подростки с РАС, обучающиеся в образовательной организации с 3 по 12 класс, и их родители (законные представители).

2.5. Содержание Программы и сроки ее реализации

Профориентационная работа с обучающимися с РАС является непрерывным, долговременным процессом и осуществляется на всех возрастных этапах, в течение периода обучения с 3 по 12 класс:

3 класс – Подпрограмма «Удивительный мир профессий»;

4 – 5 класс - Подпрограмма «Ремесленные мастерские»;

6 – 9 класс – Подпрограмма «Профессиональный выбор»;

10-12 класс – Подпрограмма «Моя профессия»;

В 1-2 классах реализация Программы профориентации не предусмотрена, ввиду затрудненной адаптации обучающихся с РАС в условиях образовательной организации и особенностей поведения. На начальном этапе обучения в школе для обучающихся данной категории приоритетным является усвоение элементарных общеучебных действий и норм поведения.

Реализация Программы профориентации осуществляется:

- на уроках;
- во внеурочное время в процессе занятий общественно полезным трудом, самообслуживанием;
- во время кружковой работы.

Занятия по профориентации в 3-4 классах проводятся один раз в месяц, в 5-12 классах - два раза в месяц.

Направления профориентации



2.5.1. Подпрограмма «Удивительный мир профессий» (3 класс)

Задачи подпрограммы:

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
3. Отражать в играх впечатления от реальной жизни (больница, аптека, магазин, почта, парикмахерская), также и впечатления от экскурсий.
4. Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Содержание

Деятельность педагогов в рамках Программы профориентации заключается в работе по формированию базовых учебных действий (БУД). У детей на данном этапе возможно формирование следующих БУД:

- **познавательных** (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- **коммуникативных** (проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.);
- **регулятивных** (удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

Данная подпрограмма способствует формированию у детей с РАС элементарных представлений о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка.

Задачи программы профориентации решаются на уроках ручного труда и направлены на подготовку к профессионально-трудовому обучению. У обучающихся в процессе освое-

ния навыков работы с картоном и бумагой, текстильным материалом, соленым тестом, пластилином, глиной, природным материалом и древесиной формируются необходимые БУД как предпосылка освоения Программы профориентации.

Методы, формы и приемы работы

На данном этапе, ввиду несформированности коммуникативных умений обучающихся, рекомендуется использование индивидуальной и парной форм работы.

Подпрограмма «Удивительный мир профессий» предполагает использование различных дидактических коррекционно-развивающих игр, элементов сюжетных игр.

Возможные результаты освоения подпрограммы (3 класс):

- у детей с РАС сформированы элементарные БУД, необходимые для дальнейшего обучения;
- дети с РАС имеют элементарные представления о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка;
- у детей с РАС сформированы элементарные навыки работы с бумагой, пластилином, глиной, ножницами и т.д.

2.5.2. Подпрограмма «Ремесленные мастерские» (4-5 классы)

Задачи подпрограммы:

1. Способствовать освоению навыков самообслуживания;
2. Создавать условия для овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Осваивать правила техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы

Формы организации обучающихся, предусмотренные подпрограммой: индивидуальная, парная, групповая.

Содержание

Программа «Ремесленные мастерские» может предполагать работу по следующим примерным модулям:

- «Пирография»,
- «Глина»,
- «Обслуживающий труд»,
- «Ткацкое дело»,
- «Газетоплетение»,

- «Картонажно-переплетное дело»,
- «Гончарное дело»,
- «Растениеводство»,
- «Деревообработка».

Обучение в «Ремесленных мастерских» носит ознакомительный характер, предполагает знакомство детей с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

При подборе задания нужно учитывать время, сложность выполнения и способности ученика, чтобы работа могла быть доведена до конца, чтобы ученик не утратил интереса к работе.

Возможные результаты освоения подпрограммы (4-5 классы):

- у детей с РАС сформированы элементарные представления о профессиях, находящихся в доступном социальном понимании;
- у детей с РАС сформированы элементарные навыки работы с инструментами и оборудованием по модулям «Пирография», «Глина», «Обслуживающий труд», «Ткацкое дело», «Газетоплетение», «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Растениеводство», «Деревообработка».

По окончании реализации подпрограммы «Ремесленные мастерские» проводится диагностика для обучающихся 4 - 5 классов с целью определения интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю с учетом психофизических возможностей особенностей обучающихся с РАС.

2.5.3. Подпрограмма «Профессиональный выбор» (6-9 класс)

Задачи подпрограммы:

1. Создавать условия для приобретения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
2. Формировать умение самостоятельного выполнения обучающимися необходимых технологических операций с

использованием специального оборудования, материалов и инструментов;

3. Формировать доступные трудовые умения по осваиваемым профилям;

4. Формировать навык соблюдения правил техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы

Предпочтение отдается формам работы, способствующим развитию коммуникативных умений, направленных на достижение совместного результата труда (коллективные виды деятельности).

Содержание

По результатам диагностики трудовых проб школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует обучающимся дальнейшее освоение трудовых профилей, по которым ребенок показал лучшие результаты: 2 профиля (по полугодиям) либо 4 профиля (по четвертям), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.

В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают рекомендованные профили. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективного труда. Обучающиеся осваивают навыки социального взаимодействия в процессе экскурсий, посещения общественных мест, освоения ближайшей инфраструктуры.

Личный профессиональный план работы с подростками с РАС

Построение плана основано на таких пунктах, как пути получения профессионального образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели, определение возможностей трудоустройства.

Степень	Направления работы	Цель	Методическое обеспечение
I степень	Ознакомление с профессиями ближнего круга (воспитатель, повар, врач, продавец, почтальон, водитель и др.)	Формирование знаний о профессииограммах по профессиям	Профориентационные игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Кабинет врача» и др.
	Хозяйственно-бытовой труд	Формирование общетрудовых умений и навыков	Практические занятия «Уборка помещения», «Мытье игрушек» и др. Проблемно-игровые ситуации
	Социально-бытовая ориентировка	Формирование умения самообслуживания	Практические занятия Проблемно-игровые ситуации

Возможные результаты освоения подпрограммы (6-9 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;
- выполнение социальных заказов (изготовление сувенирной продукции, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

2.5.4. Подпрограмма «Моя профессия» (10-12 классы)

Задачи подпрограммы:

- 1.Создавать условия для применения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;

2. Закреплять умение самостоятельных трудовых действий обучающимися с использованием специального оборудования, материалов и инструментов;

3. Закреплять умения соблюдать правила техники безопасности;

4. Формировать чувство ответственности за выполненную работу

5. Воспитывать желание трудиться в коллективе.

Методы, формы и приемы работы

В данной подпрограмме предпочтение отдается коллективным формам деятельности обучающихся. При необходимости, не исключается использование визуальной поддержки (расписания, карточки, памятки с описанием порядка выполнения той или иной работы и т.д.). Рекомендуется использование четких и кратких инструкций, предусматривающих одну и ту же последовательность действий и стандартные формулировки.

Содержание

В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают один профиль, по которому предполагается дальнейшее возможное обучение или трудоустройство обучающегося.

Данная подпрограмма направлена на формирование и развитие профессиональных умений. Обучающиеся закрепляют навыки социального взаимодействия в процессе самостоятельной трудовой деятельности.

Личный профессиональный план работы с подростками с РАС

Исходя из индивидуальных особенностей детей работа по профориентации реализуется по ступеням предполагается две ступени: I ступень-начальная, II ступень-основная (с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводятся мероприятия только I ступени):

Ступень	Направления работы	Цель	Методическое обеспечение
II ступень (14-18 лет)	Диагностика профвыбора	Определение профпригодности к конкретному виду труда	Психологическое тестирование, анкетирование
	Опрос родителей	Выявление профпредпочтений родителей	Анкетирование
	Экскурсии в Сургутский политехнический колледж	Обогащение практического опыта	Беседы, посещение Сургутского политехнического колледжа
	Встречи с Профсоюзами различных сфер деятельности	Обогащение практического опыта по профессиям	Беседы, практикумы, экскурсии на предприятия и в учреждения
	Тренинги «Выбор профессии»	Расширение знаний о многообразии профессий	Профориентационные игры и упражнения

Возможные результаты освоения подпрограммы «Моя профессия» (10-12 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;
- выполнение социальных заказов (изготовление сувенирной продукции, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

2.5.5. Работа с родителями обучающихся с РАС

На всех этапах профориентационной работы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Родителей обучающихся 3-5 классов педагоги, реализующие Программу профориентационной работы, привлекают к обсуждению актуальности темы выбора трудового профиля, формируют представление о процессе профориентации.

Родителей обучающихся 5-9 классов педагоги информируют о результатах диагностики трудовых умений, предпочтений детей.

В старших классах (9-12 классы) для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профессионального обучения.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, учителем. Формы работы: родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместная творческая деятельность и т.д.

В работе с родителями по профориентации определены **четыре направления:**

Педагогическое:

- повышение педагогической компетентности родителей в профориентации подростка;
- формирование позитивных интересов, в том числе досуга в профориентационном направлении;

Ответственные: социальный педагог, учитель по труду.

Психологическое:

- оказание психологического консультирования родителям по вопросам профвыбора подростка;
- ознакомление родителей с закономерностями психологического развития несовершеннолетнего, влияние его заболевания на профвыбор;

Ответственные: психолог.

Информационно – методическое:

- организация различных форм взаимодействия с семьей по профориентационной работе;
- регулярное систематическое освещение в средствах массовой информации мероприятий.

Ответственные: социальный педагог, методист.

Эффективные формы взаимодействия с родителями

№	Формы	Виды
1	Интерактив- ная	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - вечер вопросов и ответов - диагностика - дискуссия - консультации - круглый стол - конференция
2	Традиционная	<ul style="list-style-type: none"> - тематические часы - родительские собрания - творческие конкурсы - психологические тренинги - лекции - дни открытых дверей - беседы - мастер – класс - ток - шоу
3	Просвети- тельская	<ul style="list-style-type: none"> - организация групповых консультаций специалистов - выпуск памяток, бюллетеней, информационных л стов, рекомендаций для родителей - стенды и уголки для родителей

2.5.6. Планируемые результаты освоения Программы

Возможными результатами реализации Программы социальной адаптации и профориентации детей с РАС являются:

- наличие у детей и подростков представлений о профессиях ближайшего социального окружения и о профессиях, доступных к освоению;
- участие детей в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства и профессионально-трудового мастерства;
- экспонирование изделий обучающихся на различных выставках;
- участие в проектной деятельности;
- участие в социально значимых акциях.

В качестве показателей результативности и эффективности Программы профориентации рассматриваются следующие **критерии**:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся;
- сформированность элементарных представлений о мире профессий;
- выполнение трудовых операций (самостоятельно, с помощью) по осваиваемому трудовому профилю.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. № 3. С. 51-54.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 181 с.
3. Безюлева Г. В. Профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья// Профессиональное образование. 2005.№8. С.21-22.
4. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
5. Васенков Г. В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта// Дефектология. 2004.№3. С.60-66.
6. Васенков Г. В. Профессионально-трудова́я подготовка умственно отсталых школьников: автореф. дисс... канд.пед.наук. М., 2006.
7. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
8. Девяткова Т.А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Дефектология. 2004. № 3. С. 72-75.
9. Исамутдинов Д.И., Богатова А.В. Совершенствование системы профессионально-трудова́й подготовки школьников с нарушением интеллекта // Дефектология. 2004. № 4. С.75-77.
10. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. 104 с.
11. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
12. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 3—20.

13. Паншина И.А. и др. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: ИРПО, 2003. 132с.
14. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИРО, 2014. 48 с.
15. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
16. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. М.: МГГЭУ, 2016. 847 с.
17. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
18. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
19. Царев А.М. Подходы к трудовой и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития // Дефектология. 2004. № 4. С.27-34
20. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. 462 с.

Рекомендации по вопросам профориентации подростков с расстройствами аутистического спектра

Вопросы профориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства взрослых с аутизмом в России не исследованы. В настоящее время в большинстве случаев приходится констатировать, что благоприятные результаты в трудоустройстве достигаются благодаря самоотверженным усилиям родителей и отдельных специалистов. К сожалению, в настоящее время нет достаточного материала для объективного научного сравнения влияния выбора основного коррекционного подхода в детском возрасте на последующие процессы, связанные с профессиональной деятельностью.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с РАС профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. Чтобы ответить на вопрос, каким профессиям следует обучать подростков, юношей и взрослых с РАС, необходимо определить, в чем конкретно состоят ограничения профессиональной деятельности, связанные с аутизмом, каковы возможности человека с аутизмом, можно ли выделить какие-то типичные для РАС склонности и предпочтения, связанные с профессиональной деятельностью, особенности мотивации к профессии.

Основные ограничения для профессиональной деятельности при РАС

При определении связанных с РАС ограничений для определенной профессиональной деятельности нужно, прежде всего, учитывать исключительную клиническую полиморфность этого вида ОВЗ. Даже если рассматривать основные признаки аутизма: нарушение социального взаимодействия, коммуникации и наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов и видов деятельности, то диапазон сохранных резервов этих сфер очень широк, как широк и спектр этиопатогенетических особенностей. Это означает разную и труднопредсказуемую динамику развития, разные возможности обучения (как в плане объема зоны ближайшего развития по каждому направлению обучения,

так и динамики процесса обучения — опять же отдельно по каждому направлению обучения).

Выявление актуальных и динамических характеристик социального развития, коммуникации, речи, интеллекта, аффективной сферы, регуляторно-волевых особенностей данного конкретного обучающегося должно производиться до начала мероприятий по профориентации, в ходе динамического наблюдения в процессе воспитания и обучения этого ребенка.

Трудности социальной коммуникации

Одними из основных диагностических признаков аутизма являются «качественные нарушения социального взаимодействия, выступающие в форме неадекватной оценки социо-эмоциональных сигналов», что ограничивает, искажает или делает невозможным для человека с аутизмом понимание психической жизни других людей. Такая особенность психики людей с аутизмом проявляется очень многообразно, в частности:

1) в той или иной степени выраженности нарушения восприятия времени и пространства, что косвенно сказывается на возможности приобретения, накопления и использования жизненного опыта;

2) в трудностях развития произвольного подражания;

3) в трудностях становления ролевой и социально-имитативной игры. При типичном развитии ребенок получает первое представление о профессии через игру, что при аутизме затруднено (иногда невозможно) из-за стереотипности и формальности.

Особый характер накопления и использования опыта

Эта очень существенная для производственной деятельности черта связана с особым характером усвоения временных характеристик при аутизме: у людей с РАС восприятие и усвоение сукцессивно организованных процессов затруднено, искажено распределение энграмм по регистрам памяти (существенное запоминается не лучше, чем малозначащее, как крайний случай — запоминается и не забывается ничего), иначе представлены механизмы актуализации воспоминаний (не только и не столько на основе когнитивного или аффективного смысла, но и путем перебора вариантов). Такие осо-

бенности вызывают трудности спонтанной деятельности — перцептивной, предметно-практической, речевой, мыслительной. Во многих случаях возникают (спонтанно или вследствие коррекционной работы) компенсаторные образования в форме стереотипных форм деятельности, речи, поведения, чувствований, переживаний. Сложность этих стереотипных форм реагирования может быть разной по уровню организации.

Можно предварительно заключить, что людям с аутизмом не показаны профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей (например, вождение транспортных средств или регулирование движения).

Особенности интеллектуального развития

На момент начала профориентации и профессионального обучения сложный характер структуры интеллектуальных нарушений при РАС большой роли уже не играет, так как на качественные изменения после 7-8 лет рассчитывать сложно, в основном остается возможным экстенсивное развитие интеллекта в его традиционном понимании. Это, однако, не относится в том же смысле к социальному интеллекту: в этом отношении прогресс в той или иной степени во многих случаях возможен длительное время. Неравномерность развития интеллектуальных функций при аутизме требует учета не только величины интеллектуального коэффициента, но и особенностей интеллектуального профиля.

При профориентации и профессиональном обучении необходимо учитывать еще одну особенность интеллектуальной деятельности лиц с РАС, а именно, большую, чем обычно, диссоциацию между формальной и содержательной сторонами интеллектуальной деятельности (со сдвигом, в основном, в сторону формального компонента): постановка задачи и выводы из нее даются труднее, чем непосредственно решение. Это может иметь значение и при выборе профессии, и в процессе обучения.

Особенности речевого развития

Нарушения речевого развития присутствуют во всех случаях РАС в форме недостаточности коммуникативной функ-

ции речи, возможны также проявления других видов речевого дизонтогенеза (недоразвитие, задержка, распад «правильно» развивающейся речи, временный регресс), а также различные органически обусловленные нарушения (дизартрии, последствия алалии, органические дислалии, неврозоподобное заикание и т.д.).

С прагматических позиций для профессиональной деятельности требуются понимание обращенной речи, способность выразить свое отношение к ситуации, вести содержательный диалог. Уровень коммуникативного речевого развития коррелирует довольно жестко с выраженностью аутистических проявлений в целом, отклонения обусловлены в основном сочетанными нарушениями речевого развития. Коррекционная работа во многих случаях дает хорошие результаты, однако проблемы речевого общения часто отмечают как лимитирующие профессиональное обучение и трудоустройство.

Проблемы регуляторно-волевой сферы

Как отмечают западные исследователи, при РАС страдают «исполнительские функции», что требует индивидуализированного подхода к коррекции. Феноменологически наиболее типичными формами являются стереотипные формы поведения, интересов и деятельности, трудности произвольного подражания и проблемы ролевой, социально-имитативной игры.

Стереотипии принадлежат к основным признакам аутизма. Они затрудняют обучение, могут быть причиной социальной дезадаптации. В то же время учебный стереотип и производственный стереотип могут использоваться как компенсаторные механизмы при формировании мотивации и для преодоления трудностей формирования спонтанной деятельности.

Произвольное подражание при РАС спонтанно развивается не всегда и не полно, тогда как при обучении детей с аутизмом оно играет очень большую роль, поскольку позволяет ребенку присваивать большие сегменты взаимодействия с окружающим, способы деятельности. Способность к произвольному подражанию — существенный момент, который следует учитывать в профориентации, — это важнейшая

предпосылка для профессионального обучения. Через игру ребенок моделирует различные социальные роли, виды бытовой и профессиональной деятельности, однако, при детском аутизме отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх».

Создание предпосылок для своевременного развития игровой деятельности может существенно облегчить развитие интереса и мотивации к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Проблемы мотивации к профессиональной деятельности

Трудно ожидать, что характер мотивации к профессиональной деятельности будет единым для всех случаев РАС: он зависит от интересов и склонностей ребенка, выраженности и качественной характеристики аутистических расстройств, динамики их формирования, особенностей лечебно-коррекционной работы и позиции семьи. Идеальный вариант — интерес к профессии, науке, деятельности как таковым, что может основываться как на сверхценных образованиях, так и на истинных способностях и даже одаренности. Определенную положительную роль может сыграть желание самоутвердиться через деятельность, в которой удастся добиться успеха; при этом важно, чтобы стимулирующее и направляющее этот интерес одобрение взрослых не переходило грань адекватности.

В ряде случаев основа интереса к профессии закладывается некоторой социальной ситуацией. В наиболее тяжелых случаях в основе мотивации к занятости, к обучению простой профессиональной деятельности, может лежать отработанный стереотип, привычная последовательность действий и стремление к ее завершению.

Следует отметить, что даже в самых благоприятных случаях при РАС роль стереотипа деятельности весьма велика. Это, с одной стороны, создает возможность минимизировать усилия человека с аутизмом по преодолению мелких жизненных изменений, закладывает базу стабильности и надежности сложившихся отношений; с другой стороны, такая константность в определенных ситуациях вступает в противоречие с меняющимися жизненными обстоятельствами, что

требует своевременной и адекватной реакции со стороны системы сопровождения (например, своевременной наработки гибкости в отношениях к окружающему, в том числе в русле профессиональной деятельности).

Некоторые рекомендации

Главная практическая трудность - клинический полиморфизм, трудно предсказуемая динамика клинической картины, отсутствие действительно обоснованной концепции аутизма и соответственно его классификации.

1. Профессиональная ориентация людей с РАС закладывается всей предшествующей коррекционной работой, анализ которой является базисом профориентации и в последующем профподготовки и трудоустройства.

2. Тестовые инструменты по выявлению интересов, склонностей и т.д. у подростка с аутизмом могли бы существенно облегчить процесс профориентации, но имеющиеся образцы не учитывают неоднозначность мотивации ответов на тестовые задания и легко приводят к ошибочным результатам. Такого рода тестов и вариантов, адаптированных для аутизма (кроме частично ААРЕР), в настоящее время нет, в связи с чем, следует опираться на результаты динамического клинического наблюдения.

Алгоритм начала профориентационной работы с обучающимися с РАС

1. Определить наличие или отсутствие интересов, склонностей к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии.

2. Если у обучающегося есть те или иные интересы и/или склонности к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии, следует их квалифицировать, то есть определить их уровень (психотический/непсихотический), выяснить патогенетические моменты (что лежит в основе интереса: сверхценные образования, влечения, стереотипность, обычная подростковая поведенческая реакция и т.д.).

Следующий шаг: с учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации — принять решение о поддержании и развитии имеющихся способностей и интересов, их модификации или же попытаться

сформировать новый интерес с учетом потенциала развития ребенка и перспектив социализации.

3. Если у ребенка не удастся выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, нужно решить вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональная деятельность, или мы будем ограничены только вопросом занятости. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия других нарушений (глубокой умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов).

При хотя бы относительно сохранном интеллекте и достаточном уровне личностного развития (ребенок должен понимать, что такое профессиональная деятельность) нужно заняться формированием такого интереса с учетом его особенностей и возможностей. При этом родителям и специалистам очень важно осознавать ту огромную ответственность, которую они на себя берут.

Для детей с наиболее тяжелыми аутистическими расстройствами или тех случаев, когда аутизм сочетается с тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости, профессиональная деятельность невозможна, необходимо обеспечить занятость человека с аутизмом. Да, полезный с точки зрения формальной экономики результат минимален или просто отсутствует, но такая деятельность исключительно важна, так как создает ощущение нужности, включенности в социум, дает людям с тяжелыми и осложненными формами аутизма возможность общения.

Важно подчеркнуть, что при подборе возможной профессии или способов занятости ребенка с РАС специалисты и родители должны понимать, что профессиональная ориентация - одна из последних ступеней к выходу в самостоятельную жизнь, что при аутизме, к сожалению, доступно не всегда.

**Примерная тематика классных часов, воспитательных
занятий по профориентации
6-9 классы**

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Что я знаю о профессиях.
7. Труд на радость себе и людям.

(6 класс)	
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Просмотр презентации «Труд людей осенью»
Октябрь	Посещение школьного кабинета социально-бытовой ориентировки
Ноябрь	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Выставка семейных фотоальбомов «Уважение к людям труда»
Январь	Экскурсия на почту . Знакомство с работниками почтового отделения.
Февраль	Посещение школьных учебных мастерских
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Просмотр видеоролика «Весенние работы в саду, огороде»
Май	Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок

(7 класс)	
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Знакомство с профессиями сельскохозяйственного труда. Выставка рисунков «Труд людей осенью»
Октябрь	Практикум «Подарок своими руками»
Ноябрь	Презентация «Кто трудится на улице?»
Декабрь	Знакомство с профессиями людей, работающих в школьной столовой
Январь	Работа технического персонала школы. Практикум «Оказание помощи в уборке»

Февраль	Воспитательное занятие «Профессии наших пап»
Март	Воспитательное занятие «Что умеют наши мамы»
Апрель	Экскурсия в библиотеку
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

(8 класс)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Знакомство с профессиями каменщика, штукатур, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Посещение школьных мастерских
Декабрь	Просмотр кинофильма «Будь осторожен с огнем»
Январь	Экскурсия в магазин. Игра «Магазин»
Февраль	Воспитательное занятие «Своими руками - подарки папам»
Март	Выставка детского творчества «Мамин труд»
Апрель	Практикум «Шьем и вяжем»
Май	Практикум «Чистый двор». Работа на пришкольном участке

(9 класс)

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Просмотр презентаций о профессиях
Октябрь	Практикум «Я - дежурный»
Ноябрь	Воспитательное занятие «Мои домашние обязанности»
Декабрь	Практикум «Безопасное использование бытовой техники»
Январь	Мероприятие с участием родителей «Профессия моих родителей»
Февраль	Знакомство с профессией переплетчика. Посещение школьной мастерской
Март	Практикум «Сувенир на праздник»
Апрель	Мероприятие с участием родителей «Субботник»
Май	Творческий конкурс «Сделай сам»

Приложение 3

Примерный план работы на год подпрограммы «Ремесленные мастерские»

Месяц	Наименование работ
Сентябрь	Изготовление закладок для книг («Картонажно-переплетное дело», «Газетоплетение») Изготовление карандашниц («Деревообработка», «Глина»). Изготовление и декоративное оформление вазы, блюда для фруктов («Гончарное дело», «Газетоплетение»).
Октябрь	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя. Изготовление ежедневников. («Картонажно-переплетное дело») Изготовление сувенирной продукции. («Газетоплетение»)
Ноябрь	Изготовление сувениров («Гончарное дело», «Глина»). Изготовление декоративных панно («Ткацкое дело») Изготовление кормушек для птиц («Деревообработка»)
Декабрь	Изготовление ёлочных игрушек. («Гончарное дело», «Газетоплетение»). Изготовление открыток праздничных открыток и подарочных пакетов.(«Картонажно-переплетное дело»)
Январь	Изготовление подсвечников («Гончарное дело»). Изготовление скворечников («Деревообработка»). Выращивание тюльпанов к 8 марта («Растениеводство»).
Февраль	Изготовление открыток ко Дню Защитника Отечества, блокнотов и подарочных пакетов («Картонажно-переплетное дело», «Газетоплетение») Выращивание тюльпанов к 8 марта («Растениеводство»). Изготовление декоративных панно («Ткацкое дело»)
Март	Изготовление и декоративное оформление разделочной доски («Деревообработка», «Пигография»). Изготовление поздравительных открыток и подарочных пакетов («Картонажно-переплетное дело») Изготовление сувенирной продукции. («Газетоплетение»)
Апрель	Изготовление грамот, блокнотов и пакетов с логотипом.

	<p>пом ко всемирному дню распространения информации об аутизме («Картонажно-переплетное дело»)</p> <p>Изготовление сувенирной продукции. («Газетоплетение»)</p>
Май	<p>Изготовление открыток ко Дню Победы («Картонажно-переплетное дело», «Пирография», «Газетоплетение»)</p> <p>Изготовление колокольчиков с пожеланиями к «Последнему звонку» («Гончарное дело»).</p> <p>Изготовление декоративных элементов, заборчиков для клумб («Деревообработка», «Пирография»).</p>

Составление примерного мониторинга компетенций обучающегося с РАС

В рамках подпрограммы «Удивительный мир профессий» составляется мониторинг, отражающий формирование базовых учебных действий обучающихся. У детей на данном этапе возможно формирование следующих БУД:

- **познавательных** (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- **коммуникативных** (проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.);

- **регулятивных** (удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

В рамках подпрограммы «Ремесленные мастерские» педагогами, реализующими Программу, составляется мониторинг, отражающий динамику развития базовых учебных действий и динамику овладения элементарными трудовыми умениями по каждому трудовому профилю, представленному в специально организованной для обучающихся данной категории мастерской. Например, по модулю «Картонно-переплетное дело»:

Направление работы/содержание	Кол-во баллов
Работа на ксероксе	
Умеет правильно положить лист в ксерокс, чтобы сделать двухстороннее ксерокопирование	
Может регулировать количество копий	
Умеет сделать двухстороннее ксерокопирование	
Умеет раскладывать пронумерованные готовые копии	

в нужном порядке (от 1 до 10)	
Умеет скреплять листы ручным степлером или скрепкой	
Может работать самостоятельно	
Умеет подготовить и убрать рабочее место	
Работа на брошюровщике	
Может раскладывать листы по порядку от 1 до 10	
Умеет пробивать дырочки	
Может надевать пронумерованные листы на пружину - в прямом порядке переворачивая - в обратном порядке	
Может надевать на пружину сразу целый блокнот	
Может работать самостоятельно	
Умеет подготовить и убрать рабочее место	

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ/РАС

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ/РАС определяются рядом объективных и субъективных факторов. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям.
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ/РАС.
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с РАС нужно начинать знакомить с позитивной информации для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ/РАС.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ/РАС профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

Приложение 6

Ограничение профессиональной пригодности при сопутствующих различных заболеваниях

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.

Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.