

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития этнокультурной системы образования**  
**в местах традиционного проживания**  
**и традиционной хозяйственной деятельности**  
**коренных малочисленных народов Севера**  
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Анализ состояния этнокультурной системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
Раздел 3. Цели и основные задачи Концепции	
Раздел 4. Основные направления реализации Концепции	
Глава 4.1. Этносберегающее дошкольное образование	
4.1.1. Этнокультурный проект «Языковое гнездо»	
4.1.2. Проект «Группа кратковременного пребывания детей»	
4.1.3. Проект «Стойбищная школа – сад»	
4.1.4. Проект «Мобильная школа будущего первоклассника»	
4.1.5. Проект «Информационно-консультационный центр»	
Глава 4.2. Школы как центры социокультурного образования	
4.2.1. Проект «Школа – социокультурный центр»	
4.2.2. Проект «Пришкольный интернат как центр этнокультурного образования»	
Глава 4.3. Детские этно-оздоровительные центры в организации летнего отдыха детей	
Глава 4.4. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся на традиционную хозяйственную деятельность	
Глава 4.5. Региональная система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера	
Раздел 5. Показатели результативности реализации Концепции	

# **Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

## **Раздел 1. Общие положения**

Российская государственная политика в отношении коренных малочисленных народов Севера ориентирована на оказание поддержки их самобытному социально-экономическому и этнокультурному развитию.

Сложные природно-климатические условия, уязвимость традиционного образа жизни и малочисленность каждого из народов Севера обусловили необходимость обеспечения их устойчивого развития, сохранения исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей на основе объединения усилий органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества, включая объединения самих народов Севера.

Основные принципы государственной политики по защите прав малочисленных народов Севера определяются Концепцией устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 г. № 132-р.

Утвержденная в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера определяет этнообразующими, этносохраняющими видами традиционной хозяйственной деятельности для малочисленных народов автономного округа оленеводство, рыболовство, охота, клеточное звероводство, собирательство, традиционные промыслы и ремесла, в том числе изготовление национальной одежды, утвари, орудий лова и т.п.

Традиционный образ жизни и хозяйствования малочисленных народов отличает способ жизнеобеспечения, основанный на историческом опыте предков в области природопользования, самобытной социальной организации, обеспечивающей неистощимое (возобновляемое) природопользование.

Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Концепция) представляет собой системный взгляд на сохранение, поддержание и воспроизводство традиционного образа жизни и

хозяйствования народов Севера на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры через обеспечение возможностей реализации права на непрерывное образование этносберегающего характера.

Концепция призвана стать организационной основой повышения доступности образования этнокультурной направленности для коренных малочисленных народов Севера и ориентиром для формирования нового системного регионального подхода к обучению различных возрастных групп коренного населения.

Научным сообществом давно признаны психофизиологические особенности развития коренных малочисленных народов Севера и, следовательно, необходимость формирования специфических технологий, форм и средств обучения, индивидуализации образовательных программ. Для развития этнокультурной системы образования необходим системный подход, базирующийся на активной заинтересованной позиции самих северных народов.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- 4) Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 5) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 7) Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 8) Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года;
- 9) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 февраля 2009 года № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

10) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года № 1226-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2013-2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11) Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

12) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

13) Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

14) Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2003 года № 37-оз «О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

15) Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

16) Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года № 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

При разработке Концепции учтены приоритетные направления развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, а также эффективный опыт реализации проекта программы социально-экономического развития «Кочевая школа» в модернизации системы образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа.

## Раздел 2. Анализ состояния этнокультурной системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Дошкольное образование. В 2015 году общее количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера, посещающих дошкольные образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры составило 2581 человек (1,24 % от общего числа детей), в том числе

ханты – 1493, манси – 989, ненцы – 96. Количество не посещающих детские сады достигло значения в 362 ребенка. В стойбищах проживало 147 детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Возможность изучения родного языка предоставлена в 10 дошкольных образовательных организациях Березовского, Октябрьского, Белоярского, Нижневартовского и Ханты-Мансийского районов для 291 ребенка (в 2014 году – 255 детей).

Общее образование. Дети из числа коренных малочисленных народов Севера обучаются в 279 общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (86,4% от общего числа общеобразовательных организаций). Количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающихся в 2015 году в общеобразовательных организациях, составило 6416 человек (3,3% от общего числа обучающихся), в том числе обучаются:

- в школах – 4882 обучающихся (76%);

- в школах с дошкольными интернатами – 1534 обучающихся (24%) в том числе проживает в дошкольных интернатах 606 человек, что составляет 95,7% от общего числа проживающих в дошкольных интернатах.

По сравнению с 2014 годом наблюдается рост проживающих в дошкольных интернатах на 4%.

Наибольшее количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера обучается в Березовском районе (1106 обучающихся), Кондинском районе (951 обучающийся) и в городе Ханты-Мансийске (952 человека).

Родной язык в школе изучают 1873 человека (29,1% от общего числа обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера).

В 20 общеобразовательных организациях ведется профориентационная работа по традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, в 37 общеобразовательных организациях реализуются дополнительные образовательные программы (обучение декоративно-прикладному искусству, национальные виды спорта, охотоведение и рыболовство, краеведение).

Учебно-промысловые базы 10 общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры расположены на территориях Сургутского, Октябрьского, Кондинского и Нижневартовского районов.

Дополнительное образование детей. Количество организаций дополнительного образования детей с изучением родного языка в 2015 году составило 5 (7,25% от общего количества организаций). Обучением родному языку и литературе, а также музееведению, фольклору, краеведению и традиционным промыслам в данных организациях охвачены 322 ребенка из числа коренных малочисленных народов Севера (0,41% от общего количества детей).

Профессиональное образование. Количество выпускников 9-х классов в 2015 году составило 656 обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера (4,2% от общего количества выпускников 9-х классов), из них:

- продолжили обучение в 10 классе 326 человек (49,7% от общего количества выпускников 9-х классов из числа коренных малочисленных народов Севера);

- поступили в профессиональные образовательные организации 262 человека, из них в автономном округе – 232 (35,3%), за пределами автономного округа – 30 человек (4,6%);

- трудоустроены 6 выпускников (0,9%);

- находится на лечении, в декретном отпуске, выехали за пределы автономного округа 18 человек (2,7%).

Сопоставительный анализ за 2014 и 2015 года показывает, что доля выпускников 9-х классов из числа коренных малочисленных народов Севера, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, остается без существенного изменения на уровне 97% – 98%.

Количество выпускников 11-х классов составило в 2015 году 302 человека (3% от общего количества выпускников 11-х классов), из них:

- поступили в профессиональные образовательные организации 162 человека, в т.ч. в автономном округе – 104 человека;

- поступили в образовательные организации высшего образования 107 человек, из них в автономном округе – 61 человек;

- трудоустроены – 12 человек;

- служба в армии – 11 человек;

- находится на лечении, в декретном отпуске, выехали за пределы автономного округа – 5 человек.

Из 336 человек первокурсников (232 выпускника 9-х классов, 104 выпускника 11-х классов) 72 студента (21,4%) получают меры

государственной поддержки, 8 студентов (2,4%) обучается на коммерческой основе. За последние 2 года наблюдается рост числа первокурсников из числа коренных малочисленных народов Севера, предпочитающих при поступлении в учебные заведения среднего профессионального образования по следующим специальностям: Образование и педагогические науки; Дошкольное образование; Экономика и бухгалтерский учет; Компьютерные сети, информационные системы, программирование; Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Документационное обеспечение управления и архивоведение; Судоводитель; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Лечебное дело; Сестринское дело.

Число первокурсников, поступивших для обучения по программам бакалавриата, составило 61 человек (54,6%). Из них 31 студент получает меры государственной поддержки, 3 студента обучается на коммерческой основе.

Наибольшее количество абитуриентов поступили для обучения по программам бакалавриата в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет» – 45 абитуриентов, из них 3 на коммерческую основу.

Наиболее популярные специальности в образовательных организациях высшего образования среди студентов: Филология; Менеджмент; Экономика; Лечебное дело; Экология и природопользование; Образование и педагогические науки.

В 2015 году для обучения на условиях целевого приема 8 граждан из числа коренных малочисленных народов Севера поступили в организации высшего образования города Санкт-Петербург.

Ежегодно среди обучающихся образовательных организаций проводятся региональные конкурсные мероприятия и олимпиада по родным языкам и литературе.

Научно-методическое сопровождение развития системы непрерывного этнообразования автономного округа осуществляют бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» и автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

В целом система образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры предоставляет обучающимся из числа коренных малочисленных народов Севера возможности полноценного удовлетворения этнокультурных

и языковых образовательных потребностей. Вместе с тем, имеющие место противоречия между общегосударственной и традиционной культурой, находящие отражение в таких аспектах, как язык общения, годовой календарный цикл, организация питания и ряде других, обуславливают необходимость учета в системе образования этнопсихологических и социокультурных особенностей детей коренных национальностей как основы сохранения традиционной хозяйственной деятельности и устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения форм и расширения спектра направлений этнообразования пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать этноберегающий потенциал сферы образования как механизма сохранения, поддержания и воспроизводства традиционного образа жизни и хозяйствования народов Севера на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### Раздел 3. Цели и основные задачи Концепции

Цель Концепции – обеспечение в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре условий для устойчивой эффективной реализации потенциала малочисленных народов автономного округа в традиционной хозяйственной деятельности на основе развития этнокультурного образовательного пространства, ориентированного на сохранение исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей малочисленных народов автономного округа.

Этнокультурное образование реализуется через интеграцию в современную образовательную среду принципов, средств и форм этнической системы воспитания, сложившихся в условиях традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера и, формируя образовательное пространство, включает в себя институциональную (образовательные организации), внеинституциональную (этнокультурные центры, студии) и неформальную составляющую (обучение и воспитание в семье, общине, социальных сетях).

Достижение поставленной цели Концепции предполагает решение следующих задач:

1) формирование системы преемственности семейного, дошкольного и школьного и профессионального этноберегающего образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера;

2) повышение вариативности форм, качества и доступности образовательных услуг, индивидуализация образования для обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера;

3) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей и запросов семей коренных малочисленных народов Севера на сохранение и развитие культуры, языков, традиций и обычаев малочисленных народов в образовательном процессе путем проектирование поддерживающей и мотивирующей образовательной среды;

4) расширение возможностей для участия семьи и общественности в управлении образованием; формирование эффективных механизмов социального партнерства образовательных организаций и общин малочисленных народов, других организаций, осуществляющих традиционную хозяйственную деятельность малочисленных народов, в реализации этноберегающего образования;

5) повышение уровня образования и профессиональной подготовки малочисленных народов, способствующее формированию у обучающихся знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, обеспечивающих безопасность и успешность трудовой деятельности в условиях традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

б) конкретизация основных принципов региональной политики в сфере развития одаренности детей из числа коренных малочисленных народов Севера как основы для формирования интеллектуального и творческого потенциала народов Севера, включая совершенствование мер по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, мониторинг их дальнейшего развития и диагностика мотивации достижений личности.

## Раздел 4. Основные направления реализации Концепции

### Глава 4.1. Этноберегающее дошкольное образование

Этнокультурный проект «Языковое гнездо», реализующийся в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в условиях полиэтничной среды, предполагает:

– реализацию программы обучение родному языку в раннем дошкольном возрасте на принципах иммерсионного метода (метода погружения в язык) с «проигрыванием» реальных ситуаций бытования языка;

– всестороннее личностное развитие ребёнка при обучении родному языку в естественной форме с формированием навыков коммуникации в условиях развивающей предметно-пространственной среды, включающей уголки социокультурных реалий для проведения сюжетно-ролевых игр по тематическому принципу;

– реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе в части обеспечения комплексного личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению;

– создание в образовательной организации особой этнокультурной развивающей образовательной среды с учетом принципов языкового погружения, предусматривающей консультационную психолого-педагогическую поддержку родителей воспитанников как полноправных участников образовательных отношений;

– региональную поддержку профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций на основе реализации индивидуальных образовательных планов профессионального развития, включая обеспечение «методическим портфелем» и возможностью обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Проект «Группа кратковременного пребывания» предполагает:

– нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение и создание условий для оказания образовательных услуг «стойбищным» детям, прибывшим вместе с родителями в поселение, на период занятости взрослых традиционной хозяйственной деятельностью, включая приобретение специально оборудованных помещений;

– организация функционирования на базе дошкольных образовательных организаций в местах компактного проживания коренных народов автономного округа, ведущих традиционный образ жизни, вариативных групп кратковременного пребывания детей («адаптационная группа» «группа развития» «группы вечернего пребывания, выходного дня»);

– обеспечение преемственности воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательной организации, ранней социализации и адаптации детей раннего возраста к условиям жизнедеятельности в детском коллективе;

– формирование «гибкого» расписания и индивидуального образовательного маршрута в зависимости от потребностей родителей

(законных представителей) воспитанников для каждого ребёнка, включая систему диагностики индивидуального развития с показателями психофизиологического и физического развития ребенка.

Проект «Стойбищная школа – сад», ориентируясь на гуманизацию процесса воспитания и обучения в интересах человека и общества, призван обеспечить поддержку семьям коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, включая:

– приобретение и оборудование мобильных образовательных пунктов в соответствии с установленными требованиями, включая:

- 1) приобретение или аренда комплектов спутникового оборудования с заключением договоров на предоставление услуг мобильного доступа;
- 2) обеспечение доступности и требуемой скорости подключения к сети Интернет через формирование единой окружной технологической карты мест проживания с учетом инфраструктуры ближайшей связи;
- 3) организацию электроснабжением по двум вариантам, в зависимости от мест их размещения: в случае размещения в населенных пунктах с централизованным электроснабжением их подключение к сетям электроснабжения осуществляется по временной схеме, при размещении за пределами населенных пунктов электроснабжение осуществляется от мобильных электрогенераторов, эксплуатация которых должна выполняться обученным персоналом;

– организацию на базе мобильных образовательных пунктов филиалов (подразделений) образовательных организаций в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оказывающих услуги в развитие альтернативных формах дошкольного образования;

– организацию работы воспитателей и специалистов (психолог, логопед, социальный педагог) по «вахтовому методу», с проживанием в мобильном передвижном центре, по запросу стойбищного населения;

– создание условий для успешного развития индивидуальных особенностей ребенка, проживающего в условиях традиционного образа жизни и этнической культуры, вхождения детей в новую социальную среду облегчает адаптацию к образовательному процессу;

– организацию обучения в малых моноэтнических группах с приобщением детей к народным промыслам и традиционной жизни через

практико-ориентированной характер, «экологизацию» образовательного процесса;

- повышение педагогической культуры и ответственности родителей за образование детей через взаимодействие с педагогами образовательных организаций, обеспечение рабочих мест воспитателя, этнотьютера для женского населения, проживающего в стойбищах;

- повышение статуса стойбищной семьи, сохранение и развитие этнопедагогических традиций народа, ведущего полукочевой образ жизни, в том числе за счет привлечения к дошкольной подготовке старшеклассников школ-интернатов из числа стойбищного населения и студенческих педагогических отрядов в качестве тьюторов.

Проект «Мобильная школа будущего первоклассника» – это комплекс создаваемых впервые мобильных (передвижных) образовательных центров подготовки проживающих на стойбище будущих первоклассников, предполагающий:

- создания системы подготовки и психолого-педагогической поддержки детей из числа коренных малочисленных народов Севера в подготовительный период и период их первичной школьной адаптации в местах компактного проживания семей, ведущих традиционное хозяйство;

- повышение качества дошкольного образования в семейной форме за счет консультирования, диагностики, коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов; общего развития ребёнка формирования навыков поведения в детском полиэтничном коллективе воспитателем;

- ведение диагностической карты будущего первоклассника с рекомендациями родителю по подготовке ребёнка к школе, адаптации к условиям проживания в пришкольном интернате.

Проект «Информационно-консультационный центр», являющийся одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии не посещающих образовательные учреждения детей дошкольного возраста, предусматривает:

- предоставление диагностической и консультативной помощи семьям, проживающим на стойбищах по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, поддержка всестороннего развития личности;

– создание условий и организацию функционирования передвижных мобильных пунктов с доступом к сети Интернет и стационарных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций;

– повышение педагогической культуры и ответственности родителей за образование детей через взаимодействие со специалистами информационно-консультативного центра из числа педагогических работников образовательных организаций (педагог-психолога, учителя-логопеда, воспитателя);

– организация на базе центров лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), проведение работы с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации педагогического наблюдения за детьми.

#### Глава 4.2. Школы как центры социокультурного образования

Школа – социокультурный центр представляет собой целостное образовательное пространство, ориентированное на развитие этнического самосознания и этнокультурной идентичности через интеграцию в процессы обучения воспитания и развития общественно-активной составляющей. В основе функционирования организации – процесс обучения и воспитания, комплексно связанный с природой, бытом, трудом, историей и художественными традициями этноса.

Проект «Школа – социокультурный центр» предусматривает:

– создание условий для повышения качества этнокультурного образования и мотивированности социально-профессионального самоопределения обучающихся, связанной с традиционными видами хозяйственной деятельности на качественно ином уровне;

– организацию взаимодействия школы с социокультурными учреждениями и организациями на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия и интеграции возможностей социума, направленного на расширение социально-значимой этнокультурной деятельности, организацию культурных, спортивных, и других мероприятий, проведение социо-этнокультурных акций, реализацию социально значимых проектов, волонтерское движение, развитие разновозрастной и транспредметной интеграции;

– включение в программу развития образовательной организации функционирования по принципу социокультурного центра;

– включение в основную образовательную программу предметов и курсов этнокультурной направленности: родной язык, родная литература, культура народов Севера, этнография, краеведение, национальные виды спорта, региональная география, региональная история, интегрированный курс «Мы – дети природы», декоративно-прикладное искусство, охотоведение, рыболовство и оленеводство, народные промыслы;

– реализацию внеурочной деятельности с включением разных видов этнодеятельности – участие в традиционных календарных обрядах и праздниках, изучение музейных экспозиций, фольклорные экспедиции;

– обустройство школьных мини-этнопарков, школьных мастерских; школьных этнографических музеев, кабинетов традиционной народной культуры, промысловой базы для проведения занятий по традиционным видам хозяйствования;

– организация проведения каникулярных, языковых, предметных и интенсивных школ этнокультурной и социокультурной направленности;

– реализация программ предпрофильного обучения и профориентационной работы, обучение по специальностям «охотоведение» и «рыболовство», «лесное хозяйство», «работа по дереву», «швея», «мастер народных промыслов» с привлечением специалистов этнокультурных центров и представители национальных общин;

– привлечение родителей к проведению занятий (знакомство с фольклорно-музыкальными произведениями, народными костюмами, украшениями, праздниками; обучение традиционным ремёслам); к работе этно клубов, этноцентров, этнокружков, выставок семейного творчества; к созданию и пополнению этнокультурной предметно-развивающей среды (предоставление предметов старины, коллекций, фотографий).

Проект «Пришкольный интернат как центр этнокультурного образования», обеспечивая оптимальные условия для жизни и успешного обучения детей вдали от родителей, формирования активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении, успешной адаптации к условиям современной жизни при сохранении навыков традиционного природопользования, предусматривает:

– семейно-родовой принцип организации в создании благоприятных условий развития этнокультурной личности, сохранения этнической

идентичности и раскрытия познавательных способностей, ситуации защищённости и эмоционального комфорта;

– включение в питание национальных блюд, которое в дни проведения традиционных праздников (вороний день, день оленевода и т.д.) в меню является обязательным;

– построение воспитательной системы с учетом этнокультурных и национальных потребностей и интересов и включением программ организации досуга детей по приоритетным направлениям: здоровьесберегающему, этно-экологическому, этнокультурному, социокультурному и патриотическому;

– использование при реализации программ обучения различных этнокультурных технологий и активных форм занятий: лингвистическая лаборатория, творческая мастерская, этнохудожественная мастерская, научное этнографическое общество, музейное дело, мастерская народных ремёсел и других;

– создание учебных кабинетов и мастерских и привлечение для проведения занятий специалистов этнокультурных центров и представителей национальных общин;

– осуществление индивидуальной работы с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося и включение воспитанников в коллективную, творческую общественно полезную деятельность;

– включение в план мероприятий образовательных событий и социально значимых проектов, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанника, с использованием возможностей разновозрастной, межпредметной и транспредметной интеграции.

### Глава 4.3. Детские этно-оздоровительные центры в организации летнего отдыха детей

Сложившаяся в автономном округе система организации отдыха и оздоровления детей, предоставляющая возможность детям из семей всех слоев населения реализовать свое право на полноценный отдых и оздоровление, обеспечивает устойчивую тенденцию к росту показателей всех видов организованного отдыха и охвата детей, проживающих в Югре, в том числе отдыха и оздоровления детей в этнической среде.

Основными поставщиками услуг по организации отдыха и оздоровления детей в этнической среде (этнолагерях, этноплощадках,

этноцентах) являются общины коренных малочисленных народов Севера и индивидуальные предприниматели.

Проект «Детский этно-оздоровительный центр с программами профориентационной направленности», являясь одной из форм организации летнего отдыха детей коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, ориентирован на сохранение и развитие родного языка, традиций и обычаев подрастающего поколения из числа малочисленных народов Севера и предполагает:

- организацию этно-оздоровительного отдыха профориентационной направленности в различных формах реализации: этнолагерь, этноплощадка, этностойбище;

- организация содержательной деятельности этно-оздоровительного центра, максимально приближенную к исторической реальности: природной, социальной, хозяйственно-бытовой атмосфере проживания народов Севера;

- приобщение детей и подростков к наследию коренных народов Севера, воспроизведение духовной и материальной культуры, традиционного природопользования, содействие профессиональной ориентации юного поколения;

- участие в организации труда и отдыха детей родителей, родных и близких, владеющих родным языком, обучающих детей изготовлению орудий лова, предметов быта, сувениров и осуществляющих воспитательную работу по сохранению родного языка, фольклора, традиций и обычаев;

- использование в качестве основных форм работы этно-оздоровительного центра комплексно-индивидуальных занятий по направлениям: исследовательское, туристско-краеведческое, экологическое, археологическое, эстетическое, национально-культурное;

- организацию на базе этно-оздоровительного центра педагогической и/или производственной практики студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования в формате «Студенческих педагогических отрядов».

#### Глава 4.4. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся на традиционную хозяйственную деятельность

Изменения в социально-экономической инфраструктуре в районах проживания коренных малочисленных народов Севера требует гибкой системы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с запросом рынка труда и с учетом стратегических ориентиров развития

реального сектора экономики автономного округа, прогнозирования потребностей в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера предусматривает:

- развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей при активной позиции самого обучающегося;

- непрерывное, планомерное, последовательное и систематическое решение определенных специфических задач самоопределения на различных уровнях образования – в организациях общего, профессионального и высшего образования;

- обеспечение комплексности в социально-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, включая работу различных специалистов – социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования, при активном взаимодействии с родителями обучающихся, муниципальными структурами, работодателями;

- организацию психолого-педагогического сопровождения старшеклассника в решении задач личностного развития, в выборе образовательного (профиля) и профессионального маршрута через диагностику, консультирование, развивающую работу;

- включение обучающихся в практикоориентированную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), широкое применение активных форм и методов профориентации (тренингов, деловых игр, профессиональных проб, социальных практик и др.);

- развитие механизмов взаимодействия и консолидации ресурсов всех участников профориентационной деятельности – специализированных центров, учреждений социальной сферы, работодателей, образовательных организаций и т.д.;

- формирование компетенций «инновационного человека» посредством развития системы непрерывного образования; обучения навыкам предпринимательства; поддержки исследовательской деятельности молодежи, школьников; создания системы стимулирования инновационной активности молодежи (СМИ, массовая культура, музейные комплексы, форумы, слёты, олимпиады и др.), повышения престижа творческой,

предпринимательской активности в традиционной хозяйственной деятельности.

Профориентационная работа среди обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера должна быть ориентирован на:

- реализацию современных информационных, диагностико-консультационных, развивающих, активизирующих подходов к профориентации;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и их родителями;

- реализацию этапов и приоритетов профориентационной работы: в начальной школе – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий; в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов; в 8-9-х классах – изучение профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях и в учреждениях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования; в 10-11-х классах – формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда;

- создание и реализацию профориентационных программ с учетом возраста обучающихся, направленных на формирование ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, обеспечивающих безопасность и успешность будущей трудовой деятельности в условиях традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- развитие практики создания учебно-профессионального «портфолио» обучающегося и повышение его роли при поступлении в профессиональные образовательные организации;

- создание условий для сохранения культуры и традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Югры посредством пропаганды профессий, связанных с оленеводством, рыболовством, лесным хозяйством, а также с декоративным, художественным и музыкальным

творчеством обско-угорских народов, привлечения представителей общин, хранителей национальной культуры, работников учреждений культуры и т.д.;

– широкое внедрение практикоориентированного обучения совместно с предприятиями: профориентационные ролевые игры, профориентационные инсталляции и проекты, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, квесты, социально-культурные и предпринимательские практики, тренинги личностного и карьерного роста, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы и др.

На этапе ранней профориентации в дошкольном возрасте воспитывается уважение к труду через показ различных видов трудовой деятельности взрослых и их взаимосвязь. Формируется самостоятельность детей, навыки самообслуживания, трудовой, продуктивной деятельности.

#### Глава 4.5. Региональная система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера

Региональная система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера является многоуровневой совокупностью институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей и одаренности детей и молодежи как основы достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

В целях совершенствования системной работы с одаренными детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного, предусматривается построение модели «поиск – поддержка – продвижение – развитие человеческого капитала – социально-экономическое развитие региона» с разработкой и внедрением механизмов вовлечения детей и молодежи в инновационно-предпринимательскую среду региона, направленных на формирование мотивации и навыков инновационной и предпринимательской активности, совершенствование технологий работы по формированию и развитию предметной, метапредметной, творческой одаренности и индивидуальных способностей одаренных детей и молодежи.

Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов для организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи предусматривает:

– учет результатов региональных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по соответствующим сфере и уровню их одаренности образовательным программам (в том числе, профессиональным);

– создание правовых и экономических механизмов для обеспечения дальнейшей профессиональной карьеры в местах компактного проживания на территории Ханты-Мансийского автономного округа.

Развитие и совершенствование методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренности детей и молодежи предусматривает:

– повышение эффективности методической, педагогической, психолого-педагогической и социальной работы в сфере своевременного выявления и поддержки одаренности детей и молодежи, из числа коренных малочисленных народов Севера на всех уровнях образования.

Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров предполагает:

– создание условий, обеспечивающих формирование, своевременное обновление и востребованность у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений компетенций в области выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи, с учетом специфики жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера.

Реализация на региональном и местном уровнях мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи, в том числе на основе государственно-общественного и социального партнерства, социального предпринимательства предусматривает:

– наличие региональных и муниципальных программ по поиску, выявлению, развитию, сопровождению и поддержке одаренных детей и молодежи в сферах науки, техники, искусства и спорта, направленных на обеспечение равных возможностей для детей и молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, независимо от их территориального проживания и социально-экономического положения семей.

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний включает в себя:

– формирование перечня интеллектуальных и творческих состязаний в сфере спорта, искусства и прикладных технологий, с учетом этнокультурного компонента, с дальнейшим его размещением на Интернет-порталах;

– создание условий, позволяющих любому ребенку, молодому человеку (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), независимо его от местожительства и социально-экономического положения семьи принять участие в интеллектуальных и творческих состязаниях;

– развитие форм грантовой поддержки детей и молодежи, из числа коренных малочисленных народов Севера, проявивших выдающиеся способности в творческих состязаниях и предоставление им преимущественных прав на продолжение профессионального образования и поддержку собственных профессиональных проектов.

Развитие и совершенствование многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий на основе межведомственного и межрегионального взаимодействия предусматривает:

– формирование системы дистанционных школ, кружков, постоянно действующих семинаров для детей и молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера с привлечением к преподаванию в них специалистов из ведущих научных, образовательных, культурных центров страны;

– создание и поддержка сообществ (в том числе Интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в сфере науки, культуры, спорта, сопровождение процесса обучения одаренных детей, через очную и дистанционную формы, с использованием Интернет-ресурсов, ресурсов среднего и высшего профессионального образования;

– организация различных форм методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей (в том числе детей раннего возраста), развития их задатков, способностей, одаренности (таланта).

Формирование условий для профессиональной самореализации в обществе молодежи, проявившей соответствующие выдающиеся способности (капитализации человеческого потенциала одаренных граждан в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре) предполагает решение следующих подзадач:

– развитие системы раннего вовлечения талантливых школьников и студентов в научно-исследовательскую проектную и инновационную

деятельность через создание и развитие школьных и студенческих научных обществ, научно-учебных лабораторий, проектно-учебных групп, создание студенческих конструкторско-исследовательских бюро, университетских технопарков, вузовских и межвузовских молодежных инновационных (инновационно-инжиниринговых) центров, бизнес-инкубаторов, малых инновационных предприятий;

– предоставление молодежи – победителям и призерам интеллектуальных и творческих состязаний, из числа коренных малочисленных дополнительных возможностей для профессионального роста и развития (стажировки в ведущих отечественных и зарубежных образовательных и научных учреждениях, передовых высокотехнологичных компаниях, у признанных мировых мастеров в сфере культуры, искусства, спорта, грантовые программы, специальные стипендиальные программы и др.).

Реализация цели, задач и основных направлений региональной системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи из числа коренных малочисленных народов Севера требует:

– внесение соответствующих изменений в нормативно-правовую базу на региональном и муниципальном уровнях

– включение разделов по работе с одаренными детьми и молодежью в региональные целевые программы

– выделение в региональных и местных бюджетах средств на работу с одаренными детьми и молодежью в виде конкурсного (в форме субсидий и грантов) финансирования соответствующих инициатив, грантов и стипендий для одаренных детей и молодежи, из числа коренных малочисленных народов Севера с целью поддержки их дальнейшего обучения.

## Раздел 5. Показатели результативности реализации Концепции

Ожидаемыми результатами реализации Концепции должны стать:

1) рост охвата детей из числа коренных малочисленных народов Севера предшкольного возраста вариативными формами дошкольного образованием;

2) повышение уровня готовности будущих первоклассников из числа коренных малочисленных народов Севера к обучению в общеобразовательной организации, в т.ч школе-интернате;

3) выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в системе этнокультурного образовательного пространства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

4) формирование «этнокультурной» элиты из числа одарённых детей и талантливой молодёжи коренных малочисленных народов Севера;

5) повышение занятости населения из числа коренных малочисленных народов Севера в традиционной хозяйственной деятельности;

6) рост инвестиционной привлекательности территорий компактного проживания семей, ведущих традиционное хозяйство за счет повышения уровня человеческого и социального капитала.